НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**
Освітня програма	**85644 Початкова освіта**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**А3 Початкова освіта**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**85644**
Назва ОП	**Початкова освіта**
Галузь знань	**А Освіта**
Спеціальність	**А3 Початкова освіта**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Гудима Наталія Василівна, Лавро Ольга Олегівна, Ішутіна Олена Євгенівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**05.10.2026 р. – 07.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/samoocinka/2026/85644.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://drive.google.com/file/d/1x_ZMTjSMYIsxqY7oItCvBgJGFDqL2OsT/view**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП Початкова освіта має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО. Мета ОП і ПРН визначені з урахуванням потреб стейкхолдерів, з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, регіонального контексту. Обсяг ОП відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності А3 Початкова освіта. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, ураховують особливості ОП. Під час реалізації ОП використовується широкий спектр форм, методів, прийомів, засобів, технологій навчання та організації освітнього процесу. Здобувачам ВО вчасно та повною мірою надається інформація щодо завдань, цілей, змісту та ПРН, а також порядку оцінювання та проведення контрольних заходів, діє прозора та структурована система контролю та оцінювання. Академія реалізує послідовну політику дотримання принципів академічної доброчесності. Конкурсний відбір НПП у закладі є прозорим, відкритим та відповідає вимогам чинного законодавства. Освітнє середовище Академії є безпечним, відкритим та інклюзивним, забезпечує комфортні умови для навчання, наукової діяльності й особистісного розвитку здобувачів. Матеріально-технічна база, сучасні інформаційні ресурси та соціальна інфраструктура сприяють досягненню результатів навчання. ЗВО працює над створенням внутрішньої системи забезпечення якості освітніх програм. Академія забезпечує ефективне функціонування системи відкритості та прозорості освітнього процесу. Публічність процедур ухвалення рішень сприяє довірі між усіма учасниками освітнього процесу та забезпечує стабільність управлінських процесів. Позитивні практики за освітньою програмою: 1.Систематичне залучення фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу. 2.Тісна співпраця зі стейкхолдерами. 3.Застосування сучасних технологій викладання ОК, залучення здобувачів ВО до науково-дослідницької діяльності, реалізація студентоцентрованого підходу, співпраця НПП із ЗВО України та міжнародними освітніми інституціями, інтегрування досвіду в зміст ОК. 4.Широкий спектр інноваційних та цифрових технологій – успішне поєднання традиційних, інтерактивних та кейс-технологій, проблемно-пошукових методів та інструментів дистанційного навчання у хмарному середовищі ЗВО та на платформі Google Classroom із цілодобовим безпечним доступом, регламентованим Кодексом безпечного освітнього середовища Академії. 5. Практикоорієнтованість та залучення здобувачів ВО до міжнародних проєктів і грантів. 6. Функціонування інноваційних осередків психоемоційної підтримки. 7. Інтеграція наукового доробку НПП та штучного інтелекту в зміст ОК та чітке регламентування політики використання інструментів ШІ у силабусах.

Недоліки

1. Порушення законодавчих вимог щодо мінімального аудиторного навантаження – відповідно до ст. 1 п. 14 Закону України «Про вищу освіту» мінімальний поріг аудиторного навантаження (практичні заняття) для магістерського рівня вищої освіти становить не менше 8 годин на 1 кредит ЄКТС. Проте в навчальному плані за окремими компонентами практичної підготовки (ОК 14 і ОК 15) обсягом 6 кредитів ЄКТС кількість годин практичних занять є меншою за обов'язкові 48 годин, а також ВОК 04 і ВОК 05 не містять мінімальної порогової кількості годин аудиторного навантаження. 2. Неузгодженість тижневого навантаження здобувачів ВО, зокрема, у навчальному плані містяться спеціальні позначки (*) на окремих видах навчальних занять без фактичного виділення під них розрахованих годин (практична підготовка – ОК 12 і ОК 13, а також ОК 16), хоча у розділі практичних занять вказано години). У разі реального врахування годин за цими позначками тижневе аудиторне навантаження магістрантів суттєво перевищуватиме допустиму норму у 18 годин на тиждень, що створює ризик перевантаження здобувачів. 3. Відсутність передплати на нові періодичні фахові видання у друкованому форматі протягом останніх п'яти років. 4. Недостатня ефективність процедур внутрішнього моніторингу та системи забезпечення якості освіти на інституційному рівні, що призвела до невчасного виявлення та відсутності реагування на низку критичних порушень: невідповідність навчального плану законодавчим вимогам щодо мінімального аудиторного навантаження магістрантів (менше 8 годин на 1 кредит ЄКТС) та приховане перевищення допустимого тижневого навантаження (понад 18 годин). 5. Низька ініціативність органів студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості безпосередньо цієї ОП, що зводить їхню участь переважно до формального рівня.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та навчально-методичному відділу до початку 2027/2028 н.р. провести взаємну звірку та коригування навчального плану і Графіка освітнього процесу щодо ОК 16, усунувши розходження між загальним обсягом кредитів ЄКТС та фактично виділеною кількістю тижнів у графіку, а також відобразити позначку «М» у 2-му семестрі Графіка. 2. Завідувачеві кафедри та НПП упродовж І семестру 2026/2027 н.р. проводити регулярне оновлення тестових та практичних завдань для підсумкового контролю в Google Classroom. 3. Гаранту ОП, завідувачеві кафедри, голові Комісії з питань етики та академічної доброчесності разом із бібліотекою упродовж 2026/2027 н.р. продовжити проведення навчальних семінарів і вебінарів для здобувачів ВО щодо правил коректного цитування, авторського права та оформлення покликань при використанні наукових джерел і генеративних моделей ШІ. 4. Навчально-методичному відділу та гаранту ОП під час наступного перегляду й оновлення ОП привести навчальний план у повну відповідність до ст. 1 п. 14 Закону України «Про вищу освіту», забезпечивши обов'язковий мінімальний поріг аудиторного навантаження для ОК 14, ОК 15, ВОК 04 та ВОК 05. 5. Гаранту ОП та робочій групі до початку ІІ семестру 2026/2027 н.р. здійснити коригування та уніфікацію позначень і

розрахунку аудиторних годин практичної підготовки в навчальному плані задля усунення неузгодженостей та недопущення перевантаження здобувачів понад норму 18 годин на тиждень. 6. Завідувачеві кафедри та гаранту ОП упродовж 2026/2027 н.р. активізувати роботу щодо залучення здобувачів вищої освіти магістерського рівня до участі у програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності. 7. НПП Кобзєвій О. та Чалій А. (ОК 01) упродовж 2026/2027 н.р. спрямувати наукові дослідження у сферу професійно-педагогічної комунікації вчителя початкової школи й опублікувати праці з цієї тематики у фахових виданнях. НПП Шуртигіній В. (ОК 10) забезпечити системність публікаційної активності шляхом щорічного опублікування результатів науково-методичної діяльності. 8. Завідувачеві кафедри та гаранту ОП посилити контроль за виконанням пп. 36–38 ЛУ у частині моніторингу щорічної публікаційної активності та тематичної відповідності наукових праць НПП змісту ОК, які вони забезпечують. 9. Керівництву ЗВО спільно з дирекцією бібліотеки та гарантом ОП до початку 2027/2027 н.р. передбачити цільове фінансування та здійснити передплату щонайменше 3–5 ключових вітчизняних друкованих фахових видань за профілем ОП, а також укласти угоди щодо розширення інституційного доступу до міжнародних наукометричних баз даних. 10. Адміністрації, підрозділу із забезпечення якості освіти у 2026/2027 н.р. організувати заходи для представників органів студентського самоврядування щодо їхньої ролі, прав та реальних інструментів впливу на моніторинг ОП. 11. Адміністрації ЗВО у 2026/2027 н.р. оптимізувати ергономіку та навігацію офіційного вебсайту для мобільних пристроїв, розглянути можливість розширення англомовної версії вебсторінок.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта (https://lnk.ua/6YWqDVuIB) представлена на сайті кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, а також на основному сайті (https://lnk.ua/SOsZKgotP) Академії. ОП сприяє досягненню результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 08.04.2024 № 480). Обсяг ОП 90 кредитів ЄКТС, зміст складається з обов'язкових ОК (загальної та професійної підготовки) – це 66 кредитів (73,3 %) та вибіркових ОК це 24 кредити (26,7 %). Зміст ОП спрямований на формування відповідних компетентностей (інтегральної, загальних (ЗК1–ЗК5) і спеціальних (фахових) (СК1–СК10) компетентностей вчителя початкових класів ЗЗСО). В ОП змістове наповнення програмних результатів навчання (ПРН1–ПРН8) відображено в "Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми", "Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми", "Матриці відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей". Зазначені в ОП програмні результати навчання узгоджуються з вимогами НРК для 7 рівня. В ОП за сформованістю інтегральної компетентності ("Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти") і загальних, спеціальних (фахових) компетентностей надається майбутньому фахівцю відповідний рівень згідно з Національною рамкою кваліфікацій (НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень). У структурно-логічній схемі програми представлено логічну послідовність набуття компетентностей за ОП. Розробниками ОП враховано Державний стандарт початкової освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП Початкова освіта відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти. Розробниками ОП передбачено формування професійних компетентностей з урахуванням Професійного стандарту вчителя початкових класів ЗЗСО (Наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 р., Наказ МОНУ №225 від 29.08.2024 р.). Відповідні професійні компетентності зазначені як в ОП, так і в програмах практик. Силабуси практик здобувачів вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта, освітні компоненти ОПП закладають основи трудових функцій майбутнім учителям початкової школи, формуючи компетентності : А1. Мовнокомунікативну, А2.Предметно-методичну, А3.Інформаційно-цифрову, Г1.Прогностичну, Г2.Організаційну,

Г3.Оцінювально-аналітичну, Б1. Психологічну, Б.2. Емоційно-етичну, Б3. Компетентність педагогічного партнерства, В.1. Інклюзивну, В.2. Здоров'язбережувальну, Д1. Здатність до навчання впродовж життя. Урахування професійного стандарту підтверджено роботодавцями під час онлайн-зустрічі. В ОП в п.1.6. "Порядок присвоєння професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій)" поетапно вивсвітлено процедури здобуття і присвоєння професійної кваліфікації відповідно до «Порядку присвоєння професійних кваліфікацій у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (2025р.) (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/poryadok_prysvoennya_kvalifikacii.pdf).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти має чітко сформульовану мету, яка спрямована на підготовку "висококваліфікованих педагогічних працівників галузі знань Освіта, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень; здатних розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти" (https://drive.google.com/file/d/10R1yEaC8zSUEgqlmAeZCO2rjHUr_BFMN/view). Мета ОП узгоджується з місією ЗВО, яка визначена у Стратегії розвитку КЗ «ХГПА» на 2026–2030 роки 9http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya2026-2030.pdf) як забезпечення ефективної трансформації внутрішньої системи гуманітарно-педагогічної освіти в контексті реалізації цілей сталого розвитку, досягненні високого рівня якості підготовки конкурентоспроможних фахівців на ринку праці на основі широкого використання інноваційних технологій навчання, штучного інтелекту в освіті, поєднання власного досвіду надання освітніх послуг з кращими світовими практиками, вдосконалення професійних компетентностей педагогічних і науково-педагогічних працівників, розвитку фахової та особистісної комунікації між ключовими учасниками освітнього процесу. Місія Академії передбачає ефективну трансформацію системи гуманітарно-педагогічної освіти та високу якість підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців; мета ОП відповідає цьому через орієнтацію на підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників галузі знань «Освіта», адаптованих до ринкових і демократичних перетворень. Стратегічний акцент на інноваційних технологіях навчання та використанні штучного інтелекту в освіті знаходить відображення в тому, що випускники мають бути здатними розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти, а дослідницька спрямованість підготовки створює підґрунтя для критичного осмислення та адаптації кращих світових практик до українського контексту. Орієнтація на підготовку фахівців, які формують засади якісної освіти на її початковому етапі, узгоджується з цілями сталого розвитку, а розвиток у магістрів готовності до професійної взаємодії з учасниками освітнього процесу та постійного професійного вдосконалення відповідає стратегічному пріоритету розвитку фахової й особистісної комунікації та підвищення професійних компетентностей педагогів. Отже, Мета ОП є чітко сформульованою, відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти й узгоджується з їхніми пріоритетами.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреб усіх основних груп зацікавлених сторін: здобувачів вищої освіти та випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів. Залучення стейкхолдерів відбувається у різних формах: опитування, рецензування, обговорення проєкту ОП та процедура щорічного перегляду програми. Опитування щодо рівня задоволеності здобувачів якістю ОП проводиться системно, відповідно до затвердженого графіка. Результати оприлюднюються на вебсторінці у вигляді аналітичної довідки (https://drive.google.com/file/d/1HsZ2PjkWvLfXTM-lqEDmKQ9_vSlOPKkg/view) соціально-психологічної служби Академії, що забезпечує прозорість процедури. Можливість вносити зміни до змісту ОП передбачена процедурою щорічного перегляду програми. Так, за пропозицією здобувачки Олійник А. до ОК.05 додано інформатичну освітню галузь. Серед роботодавців рецензію на ОП надала З. Шилкунова, кандидатка педагогічних наук, завідувачка кафедри початкової освіти, учителька-методистка Харківського приватного ліцею «Народна українська академія». Під час зустрічі директорка Харківського ліцею № 28 О. Ляпунова повідомила, що її пропозицію щодо перенесення ОК «STEM-освіта в початковій школі» до вибіркових було враховано. Академічна спільнота представлена рецензентами: Л. Сущенко (доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету) і Т. Приборою (кандидатка педагогічних наук, доцентка Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка). Т. Прибора на зустрічі підтвердила, що запропонувала додати ОК для забезпечення реалізації фізкультурної освітньої галузі, що було впроваджено через ОК.08 «Сучасні технології навчання фізичної культури». За пропозицією А. Бобро (кандидат педагогічних наук, доцент Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя) до ОП додано ОК.07 «Філософія інклюзивної освіти». Серед інших стейкголдерів учителька початкових класів Харківського ліцею № 58 А. Бережна запропонувала додати технологічну освітню галузь до ОК.09 та викласти її назву як «Технології навчання технологічної та мистецької освітніх галузей»; пропозицію враховано. Рецензії розміщено на сайті кафедри (https://lnk.ua/iiMoweSSc), однак вони відсутні на основному сайті ЗВО, що ускладнює процедуру ознайомлення з ОП потенційними абітурієнтами і стейкголдерами.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а

також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки й спеціальності, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Практикоорієнтований характер підготовки забезпечується систематичним залученням провідних фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій, тренінгів і майстер-класів, які висвітлюються в розділі «Новини» на офіційній вебсторінці кафедри за відповідні навчальні роки (https://lnk.ua/pfrQyWops). Під час проєктування ОП враховано інтереси роботодавців і регіональної влади щодо кадрового забезпечення освітньої галузі області, визначені в обласній програмі «Освіта незламної Харківщини» на 2024–2028 роки (https://decretum.com.ua/documents/0caa18e1-00ec-424b-b942-e44cfaaacd2f). Пропозиції стейкхолдерів дозволили зорієнтувати компетентності та результати навчання на актуальні потреби ринку праці: за їхніми рекомендаціями уточнено назви та зміст освітніх компонентів, зокрема ОК.05 «Технології навчання математичної та інформатичної освітніх галузей в початковій школі» (пропозиція Прибора Т.); додано ОК.08 «Сучасні технології навчання фізичної культури» (пропозиція Прибора Т.) та ОК.07 «Філософія інклюзивної освіти», що формує інклюзивну компетентність майбутніх фахівців (пропозиція Бобро А.). За повідомленням Гаранта ОП, під час створення ОП проаналізовано освітні програми зі спеціальності А3 «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня різних ЗВО. З ОП Глухівського національного університету імені Олександра Довженка запозичено принцип матричної побудови кореляції між спеціальними (фаховими) компетентностями та компетентностями Професійного стандарту, а також формулювання ФК9, представлене в ОП як СК10. З досвіду Запорізького національного університету враховано підхід до реалізації інклюзивного напряму, що знайшло відображення у змісті ОК «Філософія інклюзивної освіти». Досвід Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя використано при формулюванні ЗК5. Досвід Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії враховано при проєктуванні ОК2. Гарант ОП повідомила, що було також вивчено європейський досвід підготовки магістрів початкової освіти: ОК7 збагачено концептуальними ідеями модуля «Психологічні та соціологічні перспективи інклюзії та особливих освітніх потреб» Інституту освіти Університетського коледжу Лондона. Відмінністю та перевагою ОП є поєднання матричного підходу до узгодження компетентностей із професійним стандартом, виразного інклюзивного складника та врахування регіональних потреб Харківщини. Міжнародний вимір ОП забезпечується міжнародною співпрацею й академічною мобільністю на основі договорів закладу з 28 закладами вищої освіти, науковими установами та фондами 16 країн. У межах суміжних спеціальностей співпрацю здійснюють Університет Карлстад і Стокгольмський університет (Швеція), Університет Тромсе (Норвегія), Даугавпілський університет (Латвія).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти має відповідність усіх підкритеріїв Критерію 1. Групою розробників ОП враховано Закон України «Про вищу освіту», Стандарт вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти, що відповідає підкритерію 1.1. Зміст ОП направлений на досягнення ПРН та формування професійних компетентностей, зазначених в Професійному стандарті вчителя початкових класів ЗЗСО, у ЗВО затверджено Порядок присвоєння професійної кваліфікації, який містить процедури та критерії (умови), присвоєння професійної кваліфікації, що відповідає підкритерію 1.2. Зазначені ОК в ОП передбачені потребами вчителів початкових класів НУШ Харківщини відповідно до обласної програми «Освіта незламної Харківщини» на 2024–2028 роки. ОП «Початкова освіта» має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО, що відповідає підкритерію 1.3. Мета ОП і ПРН визначені з урахуванням потреб стейкхолдерів, з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, регіонального контексту, що відповідає підкритерію 1.4. У ЗВО здійснюється тісна співпраця з стейкхолдерами, враховуються їх пропозиції щодо поліпшення ОП, ураховано досвід підготовки фахівців зі спеціальності А3 Початкова освіта у ЗВО України та іноземних закладах вищої освіти, що відповідає підкритерію 1.5.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 1 не виявлено.

Рекомендації

Експертна група рекомендує робочій групі ОП до початку 2027/2028 н.р. оприлюднити на основному сайті ЗВО рецензії на ОП “Початкова освіта” другого (магістерського) рівня вищої освіти з метою кращого представлення ОП в інформаційному просторі.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження другого (магістерського) рівня вищої освіти, становить 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання — 1 рік 4 місяці. У програмі передбачено 67 кредитів ЄКТС для вивчення нормативних ОК. В ОП нормативні компоненти представлені через дисципліни циклу загальної підготовки 6 кредитів (ОК1-ОК2), професійної підготовки 66 кредитів (ОК3-ОК16). Цикл загальної підготовки представлений в ОП як нормативні ОК: "Наукова комунікація іноземною та українською мовами" (ОК1) (3 кредити), "Методологія та методи науково-педагогічних досліджень" (ОК2) (3 кредити). Цикл професійної підготовки охоплює теоретичну та методико-технологічну підготовку ОК3-ОК10 (29 кредитів), курсову роботу ОК11 (3 кредити), практичну підготовку ОК12-15 (18 кредитів) . На підготовку і захист кваліфікаційної роботи відведено 10 кредитів. Обсяг вибіркових дисциплін становить 24 кредити: з циклу загальної підготовки для дисциплін вільного вибору ВК1 і ВК2 відведено 8 кредитів і передбачено вибір із загальноуніверситетського переліку, а також із іншої освітньої програми; з циклу професійної підготовки передбачено дисципліни вільного вибору (ВК3-ВК6). Загальний обсяг ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Водночас ЕГ констатує, що у навчальному плані ОП наявне порушення законодавчих вимог щодо мінімального аудиторного навантаження – відповідно до ст. 1 п. 14 Закону України «Про вищу освіту» мінімальний поріг аудиторного навантаження (практичні заняття) для магістерського рівня вищої освіти становить не менше 8 годин на 1 кредит ЄКТС: ВОК 04 і ВОК 05 не містять мінімальну порогову кількість годин аудиторного навантаження. Також у навчальному плані за окремими компонентами практичної підготовки (ОК 14 і ОК 15) обсягом 6 кредитів ЄКТС Академія виділяє години практичних занять, кількість яких є меншою за обов'язкові 48 годин.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Локальна нормативно-правова база ЗВО, ОП, навчальний план, структурно-логічна схема та матриці відповідності ПРН освітнім компонентам ОП дають підстави ЕГ стверджувати, що ОП має належну структуру (http://surl.li/aqvnsq), яка відповідає вимогам п. 2 «Освітньо-професійні та освітньо-наукові програми» «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» Харківської обласної ради» (https://lnk.ua/8S7htLUnM) та «Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми» (https://lnk.ua/mNgEcdPJp). ОП містить обов'язкові та вибіркові компоненти; розподіл ЗК, СК та ПРН за ОК подано в таблицях розділу «Додатки» та в змісті ОП. Компоненти розподілено за трьома семестрами в логічній послідовності, що відображено в структурно-логічній схемі. У 1 семестрі вивчаються методологічна й загальнодидактична підготовка та технології навчання освітніх галузей (ОК02–ОК06, ОК08–ОК10), у 2 семестрі – ОК01, ОК07, курсова робота (ОК11) та практики ОК12–ОК14, у 3 семестрі – асистентська практика (ОК15) та кваліфікаційна робота (ОК16). Взаємозв'язки між компонентами забезпечують необхідні попередні знання і навички: ОК02 передує ОК01, яка спирається на вміння працювати з науковими джерелами й описувати методологію дослідження; ОК03 є базою для ОК04–ОК06, ОК08, ОК09, що конкретизують освітні технології для галузей початкової школи; ОК11 виконується після ОК04–ОК06, ОК08–ОК10 та інтегрує їхній зміст. Практики спираються на попередні дисципліни: ОК12 – на ОК02, ОК03; ОК13 – на ОК03, ОК10; ОК14 – на ОК04–ОК06, ОК08, ОК09; ОК15 – на ОК07, ОК12–ОК14; ОК16 – на ОК01, ОК02, ОК15. Цикл загальної підготовки (ОК01, ОК02) забезпечує оволодіння педагогічними, науковими й методологічними тенденціями вітчизняного та світового досвіду державною та іноземною мовами. Це формує загальнокультурні й громадянські компетентності, зокрема готовність здобувачів самостійно аналізувати суспільні процеси та визначати їхні закономірності (методологічна й наукова підготовка, робота з джерелами, дослідницька діяльність). Цикл професійної підготовки (ОК03–ОК11) готує до практичної складової ОП (практики ОК12–ОК15). Вибіркові компоненти (24 кредити) доповнюють нормативну частину: ВК1, ВК2 (8 кредитів) здобувачі обирають із загальноуніверситетського переліку або іншої ОП, що розширює загальнокультурну підготовку, а ВК3–ВК6 поглиблюють професійну підготовку відповідно до інтересів здобувачів. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Отже, ОП має чітку структуру, її компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, а змістове наповнення обов'язкових компонентів забезпечує досягнення мети ОП і ПРН 1–8.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності А3 Початкова освіта і відображається у ЗК та СК. Програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової

освіти. Об'єктом діяльності є освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти, а основним фокусом ОП є підготовка до професійної діяльності в галузі А «Освіта» з можливістю здійснення дослідницько-пошукової та інноваційної освітньої діяльності, що ґрунтується на сучасних досягненнях вітчизняної та зарубіжної науки. Змістове наповнення спрямоване на формування ЗК, СК та ПРН педагогічної сфери діяльності в умовах НУШ і відповідає вимогам Професійного стандарту та Концепції НУШ. ОП не є міждисциплінарною. Теоретичний зміст предметної області представлено в ОК1 і ОК2, які мають на меті вивчення провідних тенденцій у сфері педагогіки та методології із застосуванням державної та іноземної мов. ПРН за кожним ОК корелюють з ЗК та СК. Результати навчання відповідають ПРН Стандарту ВО. Методи і технології відображені в циклі професійної підготовки (ОК3-ОК10), який формує здатність застосовувати педагогічні технології в освітніх галузях НУШ, організовувати партнерську взаємодію та реалізовувати завдання інклюзивного навчання. Цілі навчання реалізуються із застосуванням інноваційних методів, методик інтегрування професійного знання та розв'язання задач у мультидисциплінарних контекстах, цифрових технологій тощо. ОК11 передбачає систематизацію, поглиблення та практичне застосування знань і СК шляхом формування дослідницьких, цифрових та проєктних умінь для науково-педагогічного пошуку. Практики (ОК12-ОК15) закріплюють і поглиблюють знання та СК в реальних умовах початкової школи, а ОК16 передбачає систематизацію, узагальнення та апробацію знань і практичного досвіду. Формування здатності застосовувати педагогічні технології відбувається з використанням інструментів, презентованих в Інноваційно-тренінговому кабінеті початкової освіти Академії, а також сучасних цифрових технологій, передбачених умовами дистанційного навчання. ЕГ проаналізувала наказ про затвердження тем кваліфікаційні робіт № 192-с від 06.10.2025 і роботи, оприлюднені в репозитарії ЗВО (https://lnk.ua/65RpmL8zD). Аналіз показав, що в усіх проаналізованих роботах тематика стосується освітнього процесу в початковій школі, а об'єкт і предмет визначено в межах предметної області спеціальності А3 Початкова освіта (навчання, виховання та розвиток здобувачів початкової освіти, технології навчання освітніх галузей НУШ, організація освітнього процесу в закладах початкової освіти). Завдання дослідження послідовно розкривають предмет і відповідають меті роботи, а також відповідають ПРН 1–8 ОП та вимогам Стандарту ВО за спеціальністю 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня. Робіт, тема, об'єкт, предмет або завдання яких виходили б за межі предметної області спеціальності, ЕГ не виявила.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ встановила, що на спеціальності «Початкова освіта» задіяно різні способи формування ІОТ через особистий вибір здобувача: ОП і форма навчання; тема та керівник курсових та кваліфікаційних робіт, база практики; програми академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти, дисциплін вільного вибору. Академія забезпечує право на формування ІОТ відповідно до чітких і оприлюднених процедур, що врегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу» (розділ 6 «Порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових освітніх компонентів») ((https://lnk.ua/8S7htLUnM)), «Положенням про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти» (п. 1.3) (https://lnk.ua/cUh8zpoB9) та «Положенням про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання» (https://lnk.ua/KZiye10CV). Останнє передбачає можливість вибіркового відвідування аудиторних занять із самостійним опрацюванням матеріалу для здобувачів, які поєднують навчання з роботою за фахом або реалізують наукові, творчі, соціальні проєкти. Обсяг вибіркової складової становить 24 кредити (26,7 % від обсягу ОП). ЕГ проаналізувала силабуси і встановила, що для вибору пропонуються дисципліни, які розрізняються змістом і спрямованістю. Наказом https://lnk.ua/J6eVeabUa на 2025/2026 н.р. було затверджено такий вибір здобувачів: "Формування толерантності", "Організація полікультурного виховання", "Засоби освіти". Відповідно до Положення (https://lnk.ua/cUh8zpoB9), здобувачі ВО першого року навчання вибір ОК із загальноакадемічного каталогу здійснюють до кінця 1 семестру навчання, а також до кінця березня обирають дисципліни на 3 семестр, подаючи заяви до деканату, після чого укомплектовуються групи. Організаційні обмеження (мінімум 25% групи) визначені Положенням і доведені до здобувачів. У разі некомплектності групи здобувачам, які подали заявки, пропонується вибрати з-поміж інших компонентів, щодо яких групи сформовано, і така заміна відбувається за їхньою згодою. Перелік ВК формують викладачі кафедри з урахуванням тенденцій розвитку початкової освіти, запитів ринку праці, пропозицій стейкхолдерів і здобувачів. На початку навчального року здобувачі ознайомлюються з нормативною базою, механізмами вибору та силабусами ОК на сайтах кафедр (https://lnk.ua/QXHgc1GAR) і в розділі «Навчальний відділ», де розміщено каталог вибіркових компонентів (https://lnk.ua/gsvn18zyW). Під час онлайн-зустрічей здобувачі підтвердили, що активно вивчають силабуси, мають можливість вибору, а факти тиску, нав'язування вибору чи санкцій ЕГ не виявила. Зустрічі зі здобувачами, НПП і адміністративним персоналом засвідчили дієвість механізмів вибору та динамічність ІОТ. Разом із тим аналіз силабусів ВК, представлений на сайті кафедри доводить необхідність його перегляду й оновлення окремих компонентів (курс "Філософія інклюзії" за назвою і змістом дублює ОК 7, кількість кредитів ЄКТС у силабусах різна - від 3 до 4).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практичну підготовку в Академії організовано відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Академії» (https://lnk.ua/5Tdaw8cHJ). Експертна група (ЕГ) пересвідчилася, що практична підготовка є складовою нормативної частини циклу професійної підготовки ОП і спрямована на підготовку здобувачів до майбутньої професійної діяльності в початковій школі. ОП і навчальним планом передбачено чотири види практик

загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС. Науково-педагогічна практика (3 кредити) передбачає формування у здобувачів професійних умінь здійснення науково-дослідної роботи у початковій освіті, сприяє набуттю досвіду пошукової роботи, добору фактичного матеріалу, його аналітичної обробки для написання кваліфікаційної роботи та забезпечує формування і розвиток ІК, ЗК1, 2, 4, 5, СК2, СК3, 7, 9, ПРН 1, 2, 7. Практика з організації освітнього процесу в початковій школі (3 кредити) має на меті ЗК та СК організації самостійного практичного функціонування майбутнього фахівця, спрямованого на вирішення конкретних професійно-орієнтованих завдань з організації освітнього процесу в початковій школі, в умовах, максимально наближених до майбутньої професійної діяльності. Цей ОК передбачає формування ІК, ЗК1, 2, 4, 5, СК1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, ПРН 3, 4, 6, 7, 8. Практика "Пробні заняття та уроки в ЗЗСО" (6 кредитів) орієнтована на закріплення теоретичних знань з педагогіки та технологій навчання окремих галузей початкової школи, розвиток уміння планувати, організовувати та проводити уроки та виховні заходи, використання в роботі сучасних методів, прийомів, засобів навчання та викладання. Особливий акцент робиться на розвитку педагогічної майстерності, рефлексивних умінь і готовності до впровадження інновацій у сучасному освітньому середовищі ЗЗСО. Практика забезпечує формування ІК, ЗК1, 2, 4, 5, СК1–4, 8–10, ПРН 3, 4, 6, 7, 8. Асистентська практика (6 кредитів) спрямована на набуття досвіду асистування на посаді вчителя початкових класів, розроблення й апробації сучасних технологій навчання, добору фактичного матеріалу та його аналітичної обробки для подальшого виконання та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи і передбачає розвиток ІК, ЗК1–ЗК5, СК1–СК10 та ПРН 1–8. На сторінці Відділу профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню у розділі "Практика" розміщено перелік баз практики із активними гіперпосиланнями на сайти ЗЗСО (https://lnk.ua/N6TzF29HW), угоди із базами практики розміщено ж на сайті кафедри (https://lnk.ua/UehzIZSgG). Під час зустрічі з роботодавцями директори ЗЗСО Уліцька О. М., Колесник О. Б., Ляпунова О. В., Плаксіна О. Є. підтвердили проходження здобувачами ОП педагогічної практики на базі закладів, якими вони керують, а також висловили задоволеність рівнем практичної підготовки студентів. Результати практик обговорюються на підсумкових конференціях за участі викладачів-керівників практики, учителів ЗЗСО і стейкхолдерів. Матеріали про них розміщено на сайті кафедри (https://lnk.ua/g6CUteTtL).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма «Початкова освіта» надає здобувачам можливість набути соціальних навичок (soft skills), необхідних для професійної діяльності вчителя початкових класів. Методи й види роботи під час опанування змісту всіх освітніх компонентів, а також усі види практики мають потенціал для формування таких навичок. Найбільший потенціал мають загальні компетентності ЗК2–ЗК5, орієнтовані на формування суб'єктності та соціально-етичної зрілості майбутнього фахівця шляхом поєднання креативності, ініціативності й автономності з академічною доброчесністю та готовністю до ефективної командної співпраці. Спеціальні компетентності СК2, СК5, СК8, СК9 і СК10 спрямовані на розвиток здатності до етичної комунікації, міжкультурного діалогу, емпатії, прийняття цінностей інклюзії, командної взаємодії, рефлексивної самооцінки та дотримання принципів академічної доброчесності у професійній діяльності. Комплекс ПРН 2–8 орієнтований на розвиток комунікативного та лідерського потенціалу здобувачів і здатності до ефективної співпраці в освітньому середовищі початкової школи. Акцент на цих навичках зумовлений специфікою професії вчителя початкових класів в умовах НУШ, яка передбачає партнерську взаємодію з учнями, батьками та колегами, реалізацію завдань інклюзивного навчання, етичну позицію педагога та готовність до командної роботи. Це узгоджується з метою програми та змістом компонентів, що формують інклюзивну компетентність і готовність до організації партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Формування соціальних навичок відбувається із застосуванням інтерактивних методів і прийомів навчання, а також у позанавчальній діяльності: під час участі в роботі студентського науково-дослідного гуртка з педагогіки та студентського самоврядування, що розвиває лідерські навички й уміння працювати в команді. Додатковими можливостями є залучення до заходів з академічної мобільності та міжнародних проєктів, що сприяє міжкультурній комунікації, а також до волонтерської та благодійної діяльності, організованої Молодіжним хабом Академії. Практична підготовка в реальних умовах освітнього середовища початкової школи (зокрема пробні заняття й уроки в ЗЗСО та асистентська практика) забезпечує відпрацювання комунікативних і командних навичок у взаємодії з учнями, вчителями та керівниками практики. ОП створює достатні можливості для набуття здобувачами соціальних навичок, необхідних для професійної діяльності; ці навички формуються як через зміст освітніх компонентів і практик, так і через позанавчальну діяльність. Здобувачі ВО і учасники студентського самоврядування продемонстрували високий рівень сформованості соціальних навичок, уміння комунікувати, підтримувати розмову, вести діалог, наводити факти та докази у своїй відповіді на питання, студенти проявили обізнаність, толерантність під час онлайн-зустрічі з ЕГ.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 кредитів відведено на обов'язкові ОК (у тому числі 18 кредитів на практичну підготовку, 3 кредити на курсову роботу, 10 кредитів на підготовку та захист кваліфікаційної роботи) і 24 кредити на вибіркові ОК. Обсяг одного освітнього компонента становить 3 і більше кредитів. Відповідно до навчального плану ОП, загальний обсяг годин складає 2700, із яких аудиторних для денної форми 780 год. (28,89 %), самостійної роботи 1920 год. (71,11 %); тижневе аудиторне навантаження становить 18 год. Для заочної форми на самостійну роботу відведено не менше 70 % навчального часу з кожного ОК, зміст самостійної роботи визначено в силабусах. Співвіднесення кредитів із фактичним навантаженням регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу»

(https://lnk.ua/CLUOlDQgY) та «Положенням щодо розробки навчальних планів» (https://lnk.ua/DFezowvFP), ґрунтується на нормативних вимогах та, за свідченнями проректора з науково-педагогічної роботи Петриченко Л.О., регулярному моніторингу. Водночас аналіз навчального плану і графіка освітнього процесу в аспекті навантаження здобувачів ВО виявив низку недоліків. Перший стосується дотримання законодавчих вимог щодо аудиторного навантаження (не менше 8 годин на 1 кредит ЄКТС): за ОК 14 та ОК 15 обсягом по 6 кредитів кількість годин практичних занять є меншою за обов'язкові 48 годин, а ВОК 04 і ВОК 05 не містять мінімальної порогової кількості аудиторних годин. Другий стосується неузгодженості тижневого навантаження. У навчальному плані на окремих видах занять другого семестру (ОК 12, ОК 13 та ОК 16) проставлено позначки (*) без фактичного виділення розрахованих годин, хоча в розділі практичних занять години вказано. У разі реального врахування цих годин тижневе аудиторне навантаження суттєво перевищуватиме допустиму норму у 18 год., що створює ризик перевантаження здобувачів. Підтвердженням такого нерівномірного розподілу навчального навантаження є й різна кількість форм контролю за семестрами: у першому семестрі - 6, у другому - 11, у третьому - 6. Ег вбачає необхідність у приведенні кількості аудиторних годин за ОК 14, ОК 15, ВОК 04 і ВОК 05 до нормативних 8 годин на кредит; усунення позначки (*) без годин у ОК 12, ОК 13 та ОК 16 і перерахуванні тижневого навантаження в межах 18 год.; узгодженні навчального плану і графіка освітнього процесу щодо термінів і тижнів, відведених на ОК 16, відповідно до її обсягу в 10 кредитів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. ЗВО має розроблене «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти», яке визначає підстави, умови та порядок здобуття вищої освіти за цією формою, однак запиту на її реалізацію за цією ОП немає. ОП «Початкова освіта» є практикоорієнтованою: вона передбачає різні види практик загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС, а відповідно до навчального плану всі освітні компоненти передусім зорієнтовані на практичну підготовку здобувачів. Відповідно до навчального плану ОП, обсяг практичних і семінарських занять становить 472 години, а ОК 1 передбачає лише практичні заняття. Викладачі використовують інтерактивні методи, зокрема дискусії, презентації та моделювання реальних професійних кейсів, що сприяє формуванню професійних компетентностей. Інтеграцію профільних задач, актуальних для програми професій, в освітній процес забезпечує залучення вчителів-практиків початкової ланки, які проводять для здобувачів гостьові лекції, інтерактивні майстер-класи та практичні воркшопи: А. Бережна, Н. Ляшенко, О. Істоцька, О. Адамів, Л. Ахметова, О. Федотова та інші. Відомості про ці заходи систематично висвітлюються в розділі «Новини» на сторінці кафедри (https://lnk.ua/4yJh2NZoV). Інформацію підтверджують здобувачі ВО і стейкхолдери ОП, наголошуючи на практикоорієнтованості ОП як на її визначальній рисі.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма «Початкова освіта» забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1 та визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Передусім це стосується ЦСР 4 «Якісна освіта», ЦСР 5 «Гендерна рівність» та ЦСР 10 «Скорочення нерівності»: для вступників на ОП, які мають намір здобути кваліфікацію вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, не передбачено вікових, соціальних і гендерних обмежень. Зв'язок компетентностей із цілями простежується на рівні загальних і спеціальних компетентностей. ЗК.1 відповідає ЦСР 4 через формування критичного та системного мислення, необхідного для розв'язання складних проблем сталого розвитку. ЗК.2 відповідає ЦСР 9 та ЦСР 4, оскільки стимулює інноваційні підходи до трансформації освітнього процесу. ЗК.3 відповідає ЦСР 8 та ЦСР 4 через розвиток активної громадянської позиції, лідерства та здатності створювати нові освітні ініціативи. ЗК.4 відповідає ЦСР 4 у контексті формування здатності до самоосвіти, саморегуляції та навчання впродовж життя. ЗК.5 відповідає ЦСР 16 через дотримання етичних норм та академічної доброчесності, а також ЦСР 17 завдяки акценту на командній співпраці для вирішення професійних завдань. СК.1–СК.4, СК.9 і СК.10 безпосередньо відповідають ЦСР 4, оскільки спрямовані на впровадження інноваційних методик, цифровізацію та відкритість знань, виховання глобального громадянства й академічної чесності, а також на розбудову безпечного, інклюзивного й міжкультурного освітнього середовища. Реалізацію цих цілей на рівні змісту програми забезпечують, зокрема, освітні компоненти «Філософія інклюзивної освіти», «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» та «Педагогіка та психологія партнерства».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та окремих ОК переважно відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів другого (магістерського) рівня ВО зі спеціальності А3 Початкова освіта. ОП має чітку структуру: ОК логічно пов'язані та в сукупності сприяють досягненню цілей та ПРН. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності А3 Початкова освіта. Створено реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, у тому числі шляхом вільного вибору освітніх компонентів в обсязі, визначеному законодавством. ОП повною мірою враховує вимоги професійного стандарту вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти. Забезпечено формування компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності вчителя початкових класів, зокрема соціальних навичок (soft skills). ОП забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, Засвідчено повну відповідність вимогам підкритеріїв 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8., 2.9. та часткову відповідність підкритеріїв 2.1 і 2.7.

Недоліки

1. Не дотримано законодавчих вимог щодо аудиторного навантаження (не менше 8 годин на 1 кредит ЄКТС) за ОК 14 та ОК 15, ВОК 04 і ВОК 05. 2. У навчальному плані на окремих видах занять другого семестру (ОК 12, ОК 13 та ОК 16) проставлено позначки (*) без фактичного виділення розрахованих годин, хоча в розділі практичних занять години вказано. У разі реального врахування цих годин тижневе аудиторне навантаження суттєво перевищуватиме допустиму норму у 18 год., що створює ризик перевантаження здобувачів. 3. Суттєво різна кількість форм контролю за семестрами: у першому семестрі - 6, у другому - 11, у третьому - 6.

Рекомендації

ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОП до початку 2027/2028 навчального року розробникам ОП, навчально-методичному відділу унормувати кількість аудиторних годин за ОК 14, ОК 15, ВОК 04 і ВОК 05 до 8 годин на кредит; внести зміни до навчального плану, усунувши позначки (*) без годин у ОК 12, ОК 13 та ОК 16, перерахувати навантаження і кількість форм контролю здобувачів ВО у другому семестрі; узгодити навчальний план і графік освітнього процесу щодо термінів і тижнів, відведених на ОК 16, відповідно до її обсягу в 10 кредитів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня є чіткими, зрозумілими та доступними для вступників на офіційному сайті ЗВО. На сторінці «Вступнику», яка має розділи Обсяг прийому, Електронний кабінет вступника, Перелік освітніх програм, Програми співбесід, творчих конкурсів та вступних іспитів, Нормативні документи, Академія, Для вступників із тимчасово окупованої території, Матеріально-технічне забезпечення, розміщена інформація щодо Правил прийому 2026 (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/2026/pravila_academy.pdf). Правила визначають порядок і підстави вступу: на навчання для здобуття ступеня магістра приймають на основі НРК6, а за іншою (другою, третьою тощо) освітньою програмою на основі НРК7. Критерії відбору є прозорими й загальнодоступними: для конкурсного відбору на спеціальності галузі знань А «Освіта» використовуються результати ЄВІ (2026, 2025 або 2024 років) та ЄФВВ (2026 або 2025 років) відповідно до додатка 10 до Правил. Прийом передбачає іспит з педагогіки та психології, що відповідає профілю ОП «Початкова освіта» і дає змогу оцінити базову підготовленість вступників до навчання за програмою. Фахові вступні випробування проводяться лише у випадках, передбачених Правилами. Положення Правил є недискримінаційними та визначаються особливостями здобуття кваліфікації. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі (співбесіди з предметів НМТ або співбесіди з предметів НМТ і творчий конкурс) стосуються осіб, які вступають за кошти фізичних та/або юридичних осіб за іншою спеціальністю (освітньою програмою) на основі НРК6 або НРК7; вони зумовлені особливостями вступу на основі раніше здобутого рівня освіти і не обмежують доступ до навчання за ознаками, не пов'язаними з підготовкою вступників. Для зручності абітурієнтам створено алгоритм успішної дистанційної реєстрації, за яким необхідно діяти. Надано контакти та адресу електронної пошти консультанта.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня враховують особливості програми й відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2026 році (https://surl.li/uobvbw). Відповідно до Правил, прийом для здобуття ступеня магістра здійснюється на основі НРК6, за іншою (другою, третьою тощо) освітньою програмою на основі НРК7. Для конкурсного відбору використовуються результати ЄВІ (2026, 2025 або 2024 років) та ЄФВВ (2026 або 2025 років) відповідно до додатка 10 до Правил для спеціальностей галузі знань А «Освіта»; фахове вступне випробування в ЗВО проводиться у випадках, передбачених Правилами. Для осіб, які вступають за кошти фізичних та/або юридичних осіб за іншою спеціальністю (освітньою програмою) на основі НРК6 або НРК7, та низки інших категорій абітурієнтів (п.3 Положення про порядок проведення співбесід https://lnk.ua/qTbzFoZoU) передбачено спеціальні умови конкурсного відбору за результатами співбесід з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ. Інформаційну підтримку вступників забезпечують консультативний пункт Приймальної комісії та call-центр (https://surl.li/tmzgvc), де можна отримати інформацію про умови вступу. Проєкт Правил готує Приймальна комісія, розглядає й затверджує Вчена рада Академії. Під час зустрічей ЕГ ці дані підтвердили гарант і адміністрація ЗВО. Правила прийому переглядаються щорічно й затверджуються Вченою радою; підставою для перегляду слугує оновлення Умов прийому до ЗВО МОН України, що забезпечує відповідність чинному законодавству.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, здійснюється в Академії відповідно до чітких і зрозумілих правил, які не суперечать національному законодавству, є доступними для учасників освітнього процесу та послідовно застосовуються. Питання регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» ((https://lnk.ua/8S7htLUnM)), яке визначає порядок переведення здобувачів з інших ЗВО, «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР» (https://lnk.ua/ipkww258D) та «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів» (https://lnk.ua/8eYMExPrO). Останнє регламентує визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів для здобувачів усіх форм навчання, які переводяться з інших ЗВО. Згідно з «Положенням про освітні компоненти вільного вибору», у разі переведення з іншого ЗВО до індивідуального навчального плану включаються освітні компоненти, що вивчалися раніше, та результати їхньої підсумкової атестації відповідно до академічної довідки, що забезпечує надійність визнання, оскільки воно ґрунтується на документально підтверджених результатах. Усі зазначені положення оприлюднені на сайті Академії у відкритому доступі. Практика застосування процедури на ОП є. У 2024–2025 н. р. двоє здобувачів брали участь у програмі академічної мобільності в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (з 03.02.2025 до 20.06.2025), де опановували ОК «Актуальні проблеми початкового навчання» (4 кредити); участь оформлено наказом КЗ «ХГПА» № 15-од від 31.01.2025. У 2025–2026 н. р. (з 02.02.2026 до 20.06.2026) також дві здобувачки опановували в тому самому університеті ОК «Основи психологічного консультування та психокорекції з практикумами» (4 кредити) на підставі наказу № 24-СТ від 28.01.2026. Під час зустрічі здобувачка підтвердила цей факт, висловивши задоволення як процесом академічної мобільності, так і результатом перезарахування цього курсу в Академії.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється в Академії відповідно до чітких і зрозумілих правил, які не суперечать законодавству та є доступними для учасників освітнього процесу. Процедуру врегульовано «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті» (https://lnk.ua/RlKMOFvTT) та «Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» (https://lnk.ua/g4wsRkHrc). Участь здобувачів ОП у неформальній освіті враховується під час семестрового контролю. Відповідно до пункту 3 Положення, за результатами валідації предметна комісія формує протокол із висновком для деканату щодо визнання чи невизнання результатів навчання, що забезпечує документування процедури та колегіальність рішення. Критерієм визнання є кількісний результат валідації: якщо здобувач отримав менше ніж 60 балів, результати навчання, набуті в неформальній освіті, не валідуються. Окремо визначено підставу для перезарахування освітнього компонента «Іноземна мова» обов'язкової частини навчальних планів: сертифікат відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти рівня не нижче В2 дає підстави для перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів. Здобувачі ВО підтвердили, що інформацію щодо можливостей неформальної освіти, правил і процедур визнання її результатів вони отримують від завідувача кафедри, викладачів, а також з офіційного сайту Академії, де Положення розміщено у відкритому доступі. Хоча у ВСО зазначено, що за звітний період заявок на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП не надходило, у процесі зустрічей із фокус-групами ЕГ отримала

інформацію від НПП і здобувачів ВО щодо поширеної практики перезарахування отриманих сертифікатів у межах окремих тем курсів, відповідно до кількості годин і дотичності тематики.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на ОП, правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у неформальній та інформальній освіті є конкретними, зрозумілими і загальнодоступними, що було підтверджено під час відповідних зустрічей. Засвідчено повну відповідність підкритеріям 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 3 не виявлено.

Рекомендації

Адміністрації закладу активізувати реалізацію програм зовнішньої академічної мобільності та визнання їх результатів у 2027 році.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановила, що освітній процес за ОП організований відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема ЗУ Про освіту (https://surl.li/yegohx), Про вищу освіту (https://surl.li/bgnbbj) та локальних документів КЗ ХГПА, що регламентують навчання і викладання. Під час аналізу з'ясовано, що реалізація освітнього процесу забезпечує досягнення мети ОП та ПРН. З одного боку, вибір методів та засобів навчання на ОП є педагогічно доцільним. НПП віддають перевагу поєднанню традиційних та інноваційних підходів: інтерактивним методам, кейс-технологіям та проблемно-пошуковим завданням. Застосування цих методів чітко корелює зі специфікою підготовки магістра початкової освіти: наприклад, використання кейс-методів дозволяє здобувачам не лише засвоювати теорію, а й моделювати розв'язання реальних педагогічних ситуацій (зокрема в інклюзивному середовищі НУШ), що сприяє формуванню здатності самостійно приймати рішення у фаховій діяльності. Студентоцентрований підхід підкріплюється залученням магістрантів до обговорення форм контролю та критеріїв оцінювання, а принципи академічної свободи гарантують викладачам можливість оперативно оновлювати зміст дисциплін.Рівень задоволеності магістрантів якістю освітніх компонентів системно вивчається шляхом анкетування (http://surl.li/cwwasc) та на платформі Google Classroom у кінці вивчення дисципліни. Викладання здійснюється з дотриманням принципів академічної свободи, що гарантує НПП право вільно обирати методи й засоби навчання та оновлювати зміст дисциплін відповідно до здобутків науки, концепції НУШ і запитів стейкхолдерів. Ці факти були підтверджені на зустрічах як з НПП, так і зі здобувачами ВО. Водночас під час аналізу навчального плану та організації освітнього процесу ЕГ виявила порушення законодавчих вимог щодо мінімального аудиторного навантаження – відповідно до ст. 1 п. 14 Закону України «Про вищу освіту» мінімальний поріг аудиторного навантаження (практичні заняття) для магістерського рівня вищої освіти становить не менше 8 годин на 1 кредит ЄКТС. Проте в навчальному плані за окремими компонентами практичної підготовки (ОК 14 і ОК 15) обсягом 6 кредитів ЄКТС кількість годин практичних занять є меншою за обов'язкові 48 годин, а також ВОК 04 і ВОК 05 не містять мінімальної порогової кількості годин аудиторного навантаження. Неузгодженість тижневого навантаження здобувачів ВО, зокрема, у навчальному плані містяться спеціальні позначки (*) на окремих видах навчальних занять без фактичного виділення під них розрахованих годин (практична підготовка – ОК 12 і ОК 13, а також ОК 16), хоча у розділі практичних занять вказано години. У разі реального врахування годин за цими позначками тижневе аудиторне навантаження магістрантів суттєво перевищуватиме допустиму норму у 18 годин на тиждень, що створює ризик перевантаження здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ виявила, що на ОП забезпечено системне, своєчасне, безпечне і доступне інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах кожного ОК. Надання такої інформації здійснюється у формах, зрозумілих для здобувачів ВО, що відповідає принципам студентоцентрованого підходу та забезпечує усвідомлене планування ними індивідуальної освітньої траєкторії. Процедури інформування є унормованими локальними документами Академії, прозорими та послідовними. Координацію діяльності НПП здійснює завідувач кафедри та гарант ОП, зокрема щодо чіткого розподілу ПРН між ОК, що унеможливлює дублювання змісту. Під час інтерв'ю з НПП з'ясовано, що на засіданнях кафедри систематично розглядають питання актуалізації ОП, відповідності змісту ОК вимогам НУШ та досягненням науки, а також затверджують НМК. Повна інформація щодо цілей, змісту, методів, ПРН, форм контролю та критеріїв оцінювання зафіксована в силабусах освітніх компонентів. Силабуси обов'язкових та вибіркових ОК розміщені на сайті кафедри у вільному доступі (http://surl.li/sxnzqy). НМК в електронному вигляді розміщують у хмарному середовищі Академії та/або бібліотеки з обов’язковим авторизованим доступом здобувачів ВО до початку навчального року (https://lnk.ua/bYdEpIYja). Ключовим інструментом інформування та супроводу навчання є платформа Google Classroom та хмарне сховище. Обрана комбінована форма інформування (оприлюднення силабусів на сайті і робота в Google Classroom) має суттєві сильні сторони: цілодобовий безпечний доступ, прозорість оцінювання, мобільність та можливість надання оперативного зворотного зв'язку. У межах ОК викладено лекційні матеріали, плани семінарських і практичних занять, завдання для СР, методичні рекомендації, питання та критерії оцінювання. Доступ до всіх інформаційних ресурсів та репозиторію Академії є вільним, безоплатним і безпечним, що додатково регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища Академії (http://surl.li/soxy). У межах проведення резервної зустрічі з НПП члени ЕГ ознайомилися з наповненням НМК у Google Classroom, зокрема відповідністю методичного забезпечення силабусам, структурованістю матеріалів, наявністю чітких критеріїв оцінювання та систематичністю зворотного зв'язку здобувачам ВО. На зустрічі зі здобувачами ВО підтверджено, що на першому занятті з кожного ОК НПП ознайомлюють із метою ОК, графіком виконання завдань, критеріями оцінювання та вимогами до підсумкового контролю. Інформаційна відкритість забезпечується через сайт Академії, де оприлюднюються розклад занять, графіки освітнього процесу, контрольних заходів, практик, атестації та консультацій. З метою вдосконалення процедур інформування Академією заплановано розвиток цифрових інструментів та уніфікацію оформлення силабусів на платформі Google Classroom.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що Академія забезпечує поєднання навчання і науково-дослідної діяльності під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми. Зазначена діяльність має чітке нормативне підґрунтя та регламентується Положенням про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти (http://surl.li/irvi), що забезпечує її системний характер. Під час аналізу самооцінювання та інтерв’ю з учасниками освітнього процесу з’ясовано, що розвиток дослідницьких умінь і навичок магістрантів забезпечується через опанування ОК 01, ОК 11 та під час практик (ОК 12–ОК 16). Це є підґрунтям для виконання курсових і кваліфікаційних робіт, методичні рекомендації до яких оприлюднені на сайті кафедри (https://surl.li/dppfrp). Важливим механізмом залучення здобувачів ВО до науково-дослідної діяльності є функціонування «Наукового товариства здобувачів освіти» (https://surl.li/dljhcf). Здобувачам ВО забезпечено вільний доступ до відкритої наукової інформації, наукометричних баз та участі в конференціях і проєктах (http://surl.li/wlma). Під час підготовки здобувачі вищої освіти залучені до освітньо-наукових осередків Академії, зокрема Центру стресостійкості «Resilient city initiative», створеного за договором з Ізраїльською Коаліцією по роботі з Травмою (Неве Ілан, Ізраїль) (http://surl.li/liggrg). На зустрічі з НПП, здобувачами ВО та директором бібліотеки з’ясовано, що ефективність поєднання навчання і досліджень підтверджується вагомими здобутками магістрантів у прикладних проєктах та конкурсах наукових робіт за підтримки міжнародних стейкголдерів і донорів: проєкт UPSHIFT (від ЮНІСЕФ та ГО СКЦ «Задзеркалля»): розробка І. Котенко у складі команди проєкту онлайн-курсу «Асистент дитини для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП)» на платформі «Всеосвіта» (http://surl.li/uxjfor, https://surl.li/oaufep); програма ЄС Еразмус+ (модуль Жан Монне): опанування здобувачкою А. Олійник модуля «Діджитал позиціонування європейських цінностей в закладах освіти України» обсягом 8 кредитів ЄКТС (сертифікат № 17/2025-2026 р.); призові місця у конкурсах: диплом ІІІ ступеня Т. Оробченко на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» (2025 р.); І місце І. Котенко на Міжнародному конкурсі «ТОЧКИ ДОТИКУ» (2025 р.); диплом ІІІ ступеня А. Олійник на Всеукраїнському конкурсі зі спеціальності «Початкова освіта» (2026 р.). Дослідницька діяльність здобувачів реалізується у співпраці з НПП кафедри (Акімова О., Ільїна О., Кобзєва О., Корсікова К., Одарченко В., Прокопенко А., Толмачова І., Хміль Н., Чала А.), які мають публікації у базах Scopus та Web of Science (http://surl.li/vrkgvx). Укладено також Меморандум про співпрацю з Університетом Тромсе – Арктичним університетом Норвегії (http://surl.li/koxiz). Загалом, ЕГ зробила висновок, що поєднання навчальної та науково-дослідної діяльності в межах ОП є системним, цілеспрямованим і відповідає рівню вищої освіти, спеціальності та меті ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ з'ясувала, що на ОП функціонує дієва система оновлення змісту освітніх компонентів, яка гарантує отримання здобувачами актуальних знань та навичок. Перегляд змісту не є хаотичним, а спирається на чіткий інституційний алгоритм: вивчення результатів моніторингу якості, аналіз задоволеності здобувачів (http://surl.li/cwwasc) та рекомендації стейкголдерів. Процедура оновлення має прозорий механізм: результати власної науково-педагогічної діяльності НПП (стажування, наукові дослідження, участь у проєктах) проходять обов'язкову фахову експертизу шляхом відкритого обговорення на засіданнях випускової кафедри. Лише після колегіального схвалення ці оновлення щорічно імплементуються в робочі програми та силабуси. Такий двоетапний підхід (дослідження – кафедральна валідація) гарантує, що навчальні матеріали містять виключно надійну, науково обґрунтовану та достовірну інформацію. ЕГ встановила, що оновлення змісту ОК має яскраво виражений прикладний характер і дозволяє оперативно реагувати на виклики сучасної педагогічної практики. Зокрема, імплементація політики використання штучного інтелекту (відповідно до Положення про етику застосування інструментів ШІ, https://surl.li/jmlkse) є не просто формальним виконанням вимог, а стратегічним кроком: розрізнення форматів залучення ШІ («Заборона ШІ», «ШІ-асистент», «ШІ як інструмент») формує у магістрантів критично важливу для сучасного вчителя цифрову компетентність. Здобувачі вчаться етично та ефективно застосовувати новітні технології для моделювання уроків та розробки дидактичних матеріалів, що цілком відповідає трендам цифровізації освіти. Окрім цього, надійною базою для оновлення навчального контенту є безпосередні дисертаційні дослідження викладачів кафедри. Наприклад, результати нещодавно захищеного дисертаційного дослідження гаранта ОП О. Акімової (2026 р.) інтегровано в теми ОК «Філософія інклюзивної освіти» («Ретроспективний аналіз поглядів на сутність інклюзивного навчання», «Методологічні парадигми формування інклюзивної компетентності»). Використання емпірично перевірених даних із дисертаційного дослідження дозволяє здобувачам опановувати не застарілі теоретичні концепти, а актуальні, науково доведені інструменти роботи в інклюзивному середовищі. Це безпосередньо підвищує якість підготовки фахівців, здатних реалізовувати завдання інклюзивного навчання в умовах Нової української школи. Отже, результати оновлення змісту освітніх компонентів є системними, спираються на надійні джерела (наукометричні бази, дисертаційні дослідження, нормативні документи) та безпосередньо впливають на забезпечення високого рівня фахової підготовки здобувачів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що навчання, викладання та наукові дослідження на ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності освітньої програми та Академії. Зазначений напрям регламентується Положенням про відділ міжнародних зв’язків (https://surl.lt/ugkpun), Положенням про організацію освітнього процесу (http://surl.li/wmnbrv) та Положенням про індивідуальний план-графік (http://surl.li/aevha), що гарантує здобувачам можливість поєднання міжнародної академічної мобільності з освітнім процесом. Здобувачам ВО та НПП забезпечено вільний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (http://surl.li/vrkgvx), а також міжнародних освітніх ресурсів (http://surl.li/wlma). Інтернаціоналізація ОП підтверджується участю здобувачів і викладачів у міжнародних проєктах: здобувачка А. Олійник опанувала модуль програми ЄС Еразмус+ Жан Монне «Діджитал позиціонування європейських цінностей в закладах освіти України» (8 кредитів ЄКТС), а здобувачка І. Котенко здобула І місце на Міжнародному конкурсі «ТОЧКИ ДОТИКУ» (2025 р.) та реалізувала проєкт за підтримки ЮНІСЕФ (UPSHIFT) (http://surl.li/uxjfor, https://surl.li/oaufep). Академією укладено Меморандум про співпрацю з Університетом Тромсе – Арктичним університетом Норвегії (http://surl.li/koxiz) та договір з Ізраїльською Коаліцією по роботі з Травмою (Неве Ілан, Ізраїль) щодо функціонування Центру стресостійкості «Resilient city initiative» (http://surl.li/liggrg). НПП кафедри системно проходять міжнародні стажування та впроваджують міжнародний досвід у зміст освітніх компонентів. ЕГ зробила висновок про належний рівень інтернаціоналізації діяльності на ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Інформація, подана у ВСО, а також з’ясовані під час акредитаційної експертизи факти дають підстави стверджувати про досить широкий спектр використання форм, методів, прийомів, засобів, технологій навчання та організації освітнього процесу. Здобувачам ВО вчасно та повною мірою надається інформація щодо завдань, цілей, змісту та ПРН, а також порядку оцінювання та проведення контрольних заходів у межах, визначених ОК, що підтверджується відкритим доступом до силабусів та НМК у ВНС. На високому рівні здійснюється залучення НПП і здобувачів ВО до дослідницької і наукової діяльності. ЕГ встановила повну відповідність за підкритеріями 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, адже в організації освітнього процесу послідовно імплементовано студентоцентрований підхід, гарантовано вільний вибір дисциплін і наукових керівників, дотримуються принципи академічної свободи та інтернаціоналізації. За підкритерієм 4.1 ОП не відповідає вимогам, оскільки наявні нормативні неузгодженості в навчальному плані щодо мінімальної кількості аудиторних годин. З огляду на це, ЕГ вважає, що за Критерієм 4 ОП загалом відповідає рівню Е. Позитивними практиками є: 1. Широкий спектр інноваційних та цифрових технологій – успішне поєднання традиційних, інтерактивних та кейс-технологій, проблемно-пошукових методів та інструментів дистанційного навчання у хмарному середовищі ЗВО та на платформі Google Classroom із цілодобовим безпечним доступом, регламентованим Кодексом безпечного освітнього середовища Академії. 2. Практикоорієнтованість та залучення здобувачів ВО до міжнародних проєктів і грантів: прикладні проєкти міжнародного рівня, зокрема успішна

розробка здобувачкою І. Котенко у складі команди проєкту UPSHIFT (від ЮНІСЕФ та ГО СКЦ «Задзеркалля») прикладного онлайн-курсу «Асистент дитини з ООП» на платформі «Всеосвіта», опанування здобувачкою А. Олійник модуля програми ЄС Еразмус+ Жан Монне (8 кредитів ЄКТС, сертифікат № 17/2025-2026 р.), а також здобуття призових місць на Міжнародному конкурсі «ТОЧКИ ДОТИКУ» та Всеукраїнських конкурсах наукових робіт. 3. Функціонування інноваційних осередків психоемоційної підтримки: діяльність на базі Академії Центру стресостійкості «Resilient city initiative», створеного за договором з Ізраїльською Коаліцією по роботі з Травмою (Неве Ілан, Ізраїль) для формування у здобувачів практичних компетентностей роботи в умовах кризи та воєнного стану. 4. Інтеграція наукового доробку НПП та штучного інтелекту в зміст ОК – оновлення змісту дисциплін на основі докторських дисертацій викладачів (зокрема гаранта О. Акімової для ОК «Філософія інклюзивної освіти»), використання публікацій НПП у базах Scopus/Web of Science та чітке регламентування політики використання інструментів ШІ у силабусах відповідно до локального Положення («Заборона ШІ», «ШІ-асистент», «ШІ як інструмент»).

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 4 не виявлено.

Рекомендації

Завідувачеві кафедри та гаранту ОП упродовж 2026/2027 н.р. активізувати роботу щодо залучення здобувачів вищої освіти магістерського рівня до участі у програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності, беручи за уваги локальні нормативні положення та партнерські угоди ЗВО (зокрема з Арктичним університетом Норвегії).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ з’ясувала, що форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП формально відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Обрання саме такої форми атестації є цілком обґрунтованим і доцільним, оскільки вона дозволяє комплексно оцінити здатність випускника інтегрувати набуті теоретичні знання та практичні навички для розв'язання прикладних і дослідницьких задач в умовах Нової української школи. ЄДКІ для цієї спеціальності законодавством не передбачений. Процедури організації та проведення атестації регламентуються відповідними локальними Положеннями (http://surl.li/acclg, https://surl.li/cdulsg). Залучення до складу Екзаменаційної комісії провідних науковців та стейкхолдерів-практиків сприяє об'єктивізації оцінювання та посилює його практичну спрямованість. Під час інтерв’ю здобувачі ВО підтвердили прозорість критеріїв оцінювання та завчасність доведення вимог до захисту. Крім того, процедура атестації гарантує дотримання принципів академічної доброчесності: тексти кваліфікаційних робіт проходять належну перевірку на наявність текстових збігів та своєчасно оприлюднюються у відкритому доступі. Разом із тим, з метою подальшого вдосконалення умов для якісної наукової діяльності магістрантів, ЕГ звертає увагу на необхідність оптимізації планування освітнього процесу на завершальному етапі навчання. Під час аналізу навчального плану та графіка освітнього процесу виявлено окремі технічні та організаційні неузгодженості щодо ОК 16 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи»: невідповідність між графіком освітнього процесу та розподілом годин за семестрами. У навчальному плані під позначкою «*» для ОК 16 передбачено проведення робіт впродовж 2-го та 3-го семестрів, проте у Графіку освітнього процесу позначка «М» у 2-му семестрі відсутня. Ця структурна розбіжність потребує усунення, оскільки може дезорієнтувати здобувачів щодо рекомендованих термінів початку роботи над дослідженням (опрацювання літератури, збору емпіричних даних) та ускладнити планомірний розподіл їхнього навчального часу. Також, дисбаланс обсягу кредитів ЄКТС та тижнів на виконання роботи. На ОК 16 виділено 10 кредитів ЄКТС (що дорівнює 300 годинам навчального навантаження). Натомість у Графіку на підготовку виділено лише 2 тижні, а на захист – 1 тиждень (сумарно це еквівалентно 4,5 кредитам ЄКТС). Такий розподіл часу створює ризик нерівномірного навчального навантаження наприкінці навчання. Стиснення термінів виконання роботи такого обсягу ускладнює проведення повноцінного педагогічного експерименту та глибокого аналізу його результатів. ЗВО варто збалансувати графік освітнього процесу з навчальним планом, виділивши достатньо послідовного часу для комфортної та якісної підготовки кваліфікаційної роботи здобувачами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановила, що процедури проведення контрольних заходів на ОП є повністю врегульованими локальними документами та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Порядок проведення контролю регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (http://surl.li/iqhn), Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання (https://surl.li/dbocqx) та Положенням про дистанційне навчання (http://surl.li/prtpjj; https://lnk.ua/bqkfFFVHz). Усі акти оприлюднені на вебсайті Академії (http://surl.li/vbgs). Оскільки ОП реалізується дистанційно, контрольні заходи здійснюються на платформах Google Workspace for Education, Google Classroom та Zoom за умови обов'язкової аутентифікації здобувача ВО. Розклад сесій оприлюднюється заздалегідь (http://surl.li/ksfkv). На зустрічах здобувачі ВО і НПП підтвердили прозорість та дотримання графіків контролю. На ОП сформовано дієву систему забезпечення об'єктивності екзаменаторів і врегулювання конфлікту інтересів. Незалежність оцінювання забезпечується диференційованими критеріями, стандартизацією завдань та публічністю усної атестації. Системний контроль підтверджується оприлюдненням семестрових рейтингів (http://surl.li/irvg) та діяльністю Ради студентського самоврядування (http://surl.li/qdupqh). Запобігання конфлікту інтересів унормовано Інструкцією (http://surl.li/qsgxgc) та Положенням про апеляцію (http://surl.li/irds), що передбачають заміну екзаменатора або створення предметної комісії. На зустрічах підтверджено відсутність фактів упередженого оцінювання чи тиску. В Академії функціонує прозора процедура повторного проходження контрольних заходів та ліквідації заборгованостей, що регламентується Положеннями (https://surl.li/dbocqx, http://surl.li/irds). Зазначені акти розмежовують порядок перескладання: при письмовій формі комісія детально аналізує роботу, при усній – здобувачу ВО надається право складання іспиту за новим білетом іншому складу комісії. Магістранти підтвердили повну поінформованість про правила й строки ліквідації заборгованостей. Офіційних скарг щодо повторного складання за час реалізації ОП не надходило. Система оскарження процедур і результатів контрольних заходів врегульована Положеннями (https://surl.li/dbocqx, http://surl.li/irds). Здобувачі ВО дізнаються про оцінку в день іспиту з коментарем викладача. У разі незгоди здобувач ВО подає заяву декану, після чого наказом ректора створюється предметна апеляційна комісія. Магістранти підтвердили обізнаність щодо порядку апеляції. За весь період реалізації ОП офіційних апеляційних заяв від здобувачів ВО не зафіксовано.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що процедури проведення контрольних заходів на ОП є повністю врегульованими локальними документами та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Порядок проведення контролю регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (http://surl.li/iqhn), Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання (https://surl.li/dbocqx) та Положенням про дистанційне навчання (http://surl.li/prtpjj; https://lnk.ua/bqkfFFVHz). Усі акти оприлюднені на вебсайті Академії (http://surl.li/vbgs). Оскільки ОП реалізується дистанційно, контрольні заходи здійснюються на платформах Google Workspace for Education, Google Classroom та Zoom за умови обов'язкової аутентифікації здобувача ВО. Розклад сесій оприлюднюється заздалегідь (http://surl.li/ksfkv). На зустрічах здобувачі ВО і НПП підтвердили прозорість та дотримання графіків контролю. На ОП сформовано дієву систему забезпечення об'єктивності екзаменаторів і врегулювання конфлікту інтересів. Незалежність оцінювання забезпечується диференційованими критеріями, стандартизацією завдань та публічністю усної атестації. Системний контроль підтверджується оприлюдненням семестрових рейтингів (http://surl.li/irvg) та діяльністю Ради студентського самоврядування (http://surl.li/qdupqh). Запобігання конфлікту інтересів унормовано Інструкцією (http://surl.li/qsgxgc) та Положенням про апеляцію (http://surl.li/irds), що передбачають заміну екзаменатора або створення предметної комісії. На зустрічах підтверджено відсутність фактів упередженого оцінювання чи тиску. В Академії функціонує прозора процедура повторного проходження контрольних заходів та ліквідації заборгованостей, що регламентується Положеннями (https://surl.li/dbocqx, http://surl.li/irds). Зазначені акти розмежовують порядок перескладання: при письмовій формі комісія детально аналізує роботу, при усній – здобувачу ВО надається право складання іспиту за новим білетом іншому складу комісії. Магістранти підтвердили повну поінформованість про правила й строки ліквідації заборгованостей. Офіційних скарг щодо повторного складання за час реалізації ОП не надходило. Система оскарження процедур і результатів контрольних заходів врегульована Положеннями (https://surl.li/dbocqx, http://surl.li/irds). Здобувачі ВО дізнаються про оцінку в день іспиту з коментарем викладача. У разі незгоди здобувач ВО подає заяву декану, після чого наказом ректора створюється предметна апеляційна комісія. Магістранти підтвердили обізнаність щодо порядку апеляції. За весь період реалізації ОП офіційних апеляційних заяв від здобувачів ВО не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її

імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ виявила, що діяльність ЗВО спрямована на розбудову високої культури академічної доброчесності (АД). ЗВО керується комплексною нормативною базою: Статутом (http://surl.li/iqhp), Стратегією розвитку на 2026-2030 рр. (https://surl.li/mzscdu), Кодексом АД (http://surl.li/pnshey), Положенням про комісію з питань етики (http://surl.li/irdy) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості (https://surl.li/dngkfl). Наявність цього багаторівневого комплексу документів свідчить про те, що політика АД в Академії має чітку інституційну архітектуру. Особливо ЕГ відзначає наявність Положення про етику застосування інструментів ШІ в освітній і науковій діяльності (https://lnk.ua/fEpaTJ1dQ). Це демонструє здатність ЗВО проактивно реагувати на новітні технологічні виклики та формувати у магістрантів розуміння меж етичного використання ШІ. На ОП впроваджено дієві технологічні рішення для запобігання та виявлення порушень АД. Перевірка письмових праць на наявність текстових запозичень здійснюється сервісом StrikePlagiarism (http://surl.li/irdw). Крім того, обов'язкове розміщення магістерських робіт у відкритому доступі в інституційному репозиторії ЗВО (https://lnk.ua/ea9Hfgh4M) виконує функцію додаткового суспільного контролю. Публічність кваліфікаційних робіт робить процес атестації максимально прозорим та підвищує рівень персональної відповідальності здобувачів за якість та оригінальність своїх наукових досліджень. У Академії здійснюється системна робота з популяризації принципів АД, що повністю відповідає законодавчим вимогам щодо забезпечення навчання здобувачів з питань академічного письма та доброчесності. Наскрізне вивчення цих норм реалізується безпосередньо під час опанування освітніх компонентів (ОК.02, ОК.11, ОК.12, ОК.16). Інтеграція питань етики та авторського права у зміст фахових і дослідницьких дисциплін є ефективною практикою, оскільки вона трансформує АД із суто формальної чи дисциплінарної вимоги у невід'ємну професійну компетентність майбутнього педагога. Згідно з «Аналітичною довідкою» (https://lnk.ua/BFLNfDowJ) та опитуваннями НПП (https://lnk.ua/wekEc1WfS; https://lnk.ua/gGLFRNJrZ), учасники освітнього процесу демонструють високий рівень розуміння алгоритмів дотримання АД. Для зворотного зв'язку функціонують безпечні канали: «Скринька довіри», «Телефон довіри» (https://surl.li/xlktak) та виділена електронна пошта. В Академії зафіксовано політику нульової толерантності до порушень АД (http://surl.li/onshyd, https://lnk.ua/l7wtpJbyL). За весь період реалізації ОП офіційних звернень чи зафіксованих фактів плагіату або фабрикації не виявлено. Відсутність зафіксованих порушень у поєднанні з наявністю дієвих інструментів перевірки (StrikePlagiarism) та функціонуванням Комісії з питань етики свідчить про те, що превентивна та просвітницька складові системи працюють ефективно. ЗВО вдалося сформувати таке освітнє середовище, де дотримання академічної етики є природною нормою, а її порушення – інституційно неможливим.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Інформація, подана у відомостях самооцінювання, а також з'ясовані під час акредитаційної експертизи факти дають підстави стверджувати, що КЗ ХГПА забезпечує прозору, об'єктивну та чітко унормовану систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за ОП. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: 5.1 – форми контрольних заходів і критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та забезпечують можливість об'єктивної перевірки досягнення ПРН; 5.2 – чіткість, зрозумілість та доступність контрольних заходів і критеріїв оцінювання гарантуються локальною нормативною базою та оприлюдненням у силабусах; 5.3 – забезпечено своєчасне, прозоре та систематичне доведення інформації про форми та строки контрольних заходів до відома здобувачів; 5.4 – форми атестації здобувачів повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для другого (магістерського) рівня; 5.5 – процедури проведення контрольних заходів є повністю врегульованими та доступними для всіх учасників освітнього процесу; 5.6 – функціонує дієва система забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменаторів, врегульовано процедури запобігання конфлікту інтересів; 5.7 – чітко унормовано процедури повторного проходження контрольних заходів та ліквідації академічної заборгованості; 5.8 – визначено прозорий порядок оскарження результатів контрольних заходів (апеляції); 5.9 – в Академії визначено чітку політику та процедури дотримання академічної доброчесності, функціонує Комісія з питань етики; 5.10 – впроваджено спеціалізовані технологічні рішення (StrikePlagiarism) для виявлення порушень академічної доброчесності; 5.11 – здійснюється системна робота з популяризації принципів академічної доброчесності та етики використання інструментів штучного інтелекту; 5.12 – зафіксовано чіткі процедури реагування та види відповідальності за порушення академічної доброчесності. Експертна група встановила повну відповідність за підкритеріями 5.1–5.12 та вважає, що ОП відповідає рівню «В» за Критерієм 5. Позитивні практики за критерієм є: Повна інтеграція контрольних заходів, критеріїв оцінювання та зворотного зв'язку в єдине цифрове навчальне середовище Google Workspace for Education (Google Classroom), що забезпечує постійний відкритий доступ здобувачів ВО до результатів оцінювання та аналітичних матеріалів. 2. Поєднання обов'язкового антиплагіатного контролю кваліфікаційних і наукових праць у ліцензійному сервісі StrikePlagiarism, діяльності Комісії з питань етики та академічної доброчесності, функціонування інструментів зворотного зв'язку («Скринька довіри») та чіткої нормативної регламентації етичних меж застосування генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі. 3. Системне оприлюднення текстів випускних кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня у відкритому доступі в інституційному репозиторії ЗВО, що гарантує прозорість підсумкової атестації та унеможливлює повторне використання наукових результатів.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 5 не виявлено.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та навчально-методичному відділу до початку 2027/2028 навчального року провести взаємну звірку та коригування навчального плану і Графіка освітнього процесу щодо ОК 16 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи», усунувши розходження між загальним обсягом кредитів ЄКТС (10 кредитів) та фактично виділеною кількістю тижнів у графіку (3 тижні / 4,5 кредити ЄКТС), а також відобразити позначку підготовки магістерської роботи «М» у 2-му семестрі Графіка. 2. Завідувачеві кафедри та НПП, відповідальним за забезпечення ОК, упродовж І семестру 2026/2027 н.р. проводити регулярне оновлення тестових та практичних завдань для підсумкового контролю в Google Classroom з метою розширення використання кейс-методів та практикоорієнтованих ситуаційних завдань. 3. Гаранту ОП, завідувачеві кафедри, голові Комісії з питань етики та академічної доброчесності разом із бібліотекою Академії упродовж 2026/2027 н.р. продовжити проведення тематичних навчальних семінарів і вебінарів для здобувачів другого (магістерського) рівня щодо правил коректного цитування, авторського права та оформлення покликань при використанні наукових джерел і генеративних моделей ШІ.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ засвідчує, що кадровий склад, залучений до реалізації ОП, з огляду на його освітню кваліфікацію та професійний досвід загалом спроможний забезпечити освітній процес на другому (магістерському) рівні з урахуванням вимог чинного законодавства та пп. 36–38 Ліцензійних умов (https://surl.li/eipvxx). Освітній процес забезпечують висококваліфіковані НПП – доктори та кандидати наук, професори й доценти. Під час зустрічей із керівництвом ЗВО, інтерв'ю з НПП, здобувачами ВО та аналізу Таблиці 2 підтверджено належний рівень професіоналізму кадрового складу: усі НПП мають відповідну освітню кваліфікацію, понад чотири досягнення у професійній діяльності за останні 5 років, володіють публікаціями у фахових виданнях категорії А і Б, беруть участь у конференціях та проходять стажування. Умотивованість відбору НПП для викладання ОК ґрунтується на відповідності їхніх наукових інтересів, дисертаційних досліджень та практичного доробку профілю дисциплін. Так, спеціальність докторської дисертації д.пед.н. Бєляєва С. (13.00.04) безпосередньо відповідає змісту ОК 03 «Освітні технології»; результати докторського дослідження гаранта ОП д.пед.н. Акімової О. (2026 р., 18+ праць, 3 у WoS) покладено в основу розробки та викладання ОК 07 «Філософія інклюзивної освіти»; під керівництвом проф. Хміль Н. (ОК 05) у 2024 р. здобувач ВО здобув ступінь доктора філософії (PhD); праці Борзик О. (ОК 06), Ільїної О. (ОК 04), Прокопенко А. (ОК 05) та Корсікової К. (ОК 09) розкривають впровадження STEM, ігрових квестів, штучного інтелекту, нейропедагогіки та арттерапії в початковій школі, що підтвердилося під час фокус-груп зі здобувачами ВО. Викладачі ОП демонструють високий рівень наукової активності та володіють публікаціями у виданнях Scopus та Web of Science: Прокопенко А. (5 праць), Хміль Н. (4 праці), Акімова О. (3 праці), Ільїна О., Кобзєва О., Корсікова К., Чала А., Бєляєв С. (по 2 праці), Толмачова І., Борзик О., П'ятницька Д. (по 1 праці). Водночас аналіз праць НПП за останні 5 років та обговорення із завідувачем кафедри виявили невідповідність публікацій НПП профілю ОК 01 (Кобзєва О., Чала А.). Попри значну кількість публікацій (по 10–11 фахових статей), праці стосуються філології, перекладознавства та діалектології Слобожанщини, і не висвітлюють специфіку початкової освіти чи професійно-педагогічної комунікації вчителя початкової школи. Усі 11 фахових статей Шуртигіної В. (ОК 10) видані у 2024–2026 рр. (10 з яких – у 2025–2026 рр.), тоді як у 2021–2023 рр. публікації повністю відсутні. За результатами зустрічей і фокус-груп рекомендовано посилити публікаційну активність НПП за профілем ОК 01 та забезпечити системність публікацій НПП упродовж усього ліцензійного періоду.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ засвідчує, що процедури конкурсного відбору викладачів на вакантні посади НПП у КЗ ХГПА є прозорими, недискримінаційними, послідовно застосовуються та дають змогу забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми відповідно до її цілей і ПРН. Нормативно-правове забезпечення конкурсного відбору НПП у ЗВО ґрунтується на Законах України «Про вищу освіту» від 16.01.2020 р. № 463-IX, наказі МОН України від 28.07.2021 р. № 864 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними

трудових угод (контрактів)», Статуті Академії (http://surl.li/mngdyj), а також «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів КЗ ХГПА та укладання з ними трудових договорів» від 30.08.2021 р. (http://surl.li/srny). Під час вивчення документації та за результатами спілкування на зустрічах із керівництвом ЗВО, інтерв'ю з НПП ЕГ встановила, що основними та визначальними критеріями під час конкурсного відбору НПП є рівень їхньої професійної компетентності та здатність забезпечувати якісну реалізацію ОП. ЕГ підтверджує, що конкурсна процедура здійснюється на засадах прозорості, відкритості та у повній відповідності до вимог чинного законодавства. Інформація про проведення конкурсу, терміни подання документів та кваліфікаційні вимоги систематично й публічно оприлюднюються на офіційному вебсайті Академії (https://surl.li/yaymzb), що забезпечує рівний доступ та недискримінаційні умови для всіх кандидатів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ отримала підтвердження системного та ефективного залучення роботодавців, їхніх організацій, фахівців-практиків і провідних експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОП, що забезпечує практичне спрямування навчання та відповідність ОП актуальним потребам ринку праці. Під час вивчення відомостей самооцінювання, аналізу локальних документів ЗВО та за результатами опитування на зустрічах із керівництвом, інтерв'ю з НПП, роботодавцями та здобувачами ВО ЕГ виявила та підтвердила конкретні приклади такої співпраці. ЗВО активно залучає досвідчених педагогів-практиків, науковців та адміністрацію ЗЗСО до проведення заходів для магістрантів (http://surl.li/koygc): асистентка вчителя КЗ Покотилівський ліцей «Промінь» Харківської області Кириченко Н. провела практико-орієнтоване заняття «Технології забезпечення інклюзивної освіти крізь призму діяльності асистента вчителя», а вчителька Інноваційної гімназії «Простір» Рибаєва О. організувала вебінар «Інклюзивні практики в досвіді гімназії» (http://surl.li/whxubx). Доц. кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ ім. В. Винниченка Прибора Т. провела лекцію «Безпечна поведінка в освітньому середовищі», а учителька початкових класів КЗ «Липецький ліцей ім. П.В. Щепкіна» Істоцька О. висвітлила тему «Модель «4К» – навички майбутнього». Директорка Харківської приватної гімназії «Веселі сходинки» Ярьоменко Я. провела зустріч «Шлях від студентки до директорки школи: виклики, рішення, лідерство» (https://surl.li/aiuxgd). Також до роботи зі здобувачами ВО залучено вчительку початкових класів ХЛ № 18, переможницю Міського конкурсу та І (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Початкова освіта» Федотову О. з воркшопом «Перший рік у школі: як вижити і не втратити себе». Фахівців-практиків залучають до практичного забезпечення ОК. Зокрема, заступниця директора з навчально-виховної роботи, вчителька вищої категорії КЗ «Харківський ліцей № 58» Харківської міської ради Плаксіна О. залучена до забезпечення ОК «Пробні заняття та уроки в ЗЗСО» у частині проведення та аналізу уроків української мови та читання. Представники роботодавців беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП. Вони залучаються до перегляду, обговорення та оновлення змісту ОП (https://surl.li/mzovun). Роботодавці та фахівці галузі беруть безпосередню участь у роботі екзаменаційної (атестаційної) комісії для оцінювання підсумкових компетентностей випускників. Під час зустрічей із роботодавцями та здобувачами ВО підтверджено, що участь переможців конкурсу «Учитель року», асистентів учителів та керівників ЗЗСО забезпечує тісний зв'язок теорії з практикою та сприяє успішному адаптуванню й працевлаштуванню випускників.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ засвідчує, що в КЗ ХГПА створено умови для професійного розвитку НПП за ОП. Нормативною основою цього процесу є Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників (http://surl.li/srnj) та Положення про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації НПП (http://surl.li/dcudj). Викладачі ОП підвищують кваліфікацію за профілем діяльності не рідше одного разу на 5 років. Під час вивчення документів та на зустрічах із керівництвом ЗВО, НПП ЕГ підтвердила конкретні приклади сприяння ЗВО професійному зростанню НПП. Професійне стажування на базі УІПА – Бєляєв С., Акімова О., Толмачова І., Корсікова К. Міжнародне стажування – Борзик О. (Балтійська міжнародна академія) і Бєляєв С. (Варненський університет менеджменту). НПП опановують інноваційні методики, зокрема за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (Шуртигіна В.) і курсом «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» від The LEGO Foundation в Україні (Ільїна О.). ЗВО підтримує кар'єрне зростання НПП, про що свідчать захисти дисертацій на здобуття наук. ступеня д. пед. н. (Одарченко В., Акімова О.) та отримання вченого звання доцента (П'ятницька Д.). Відомості про підвищення кваліфікації оприлюднені на сайтах кафедр (http://surl.li/aghen) та у звітах про міжнародну діяльність (https://surl.li/kcjfhq). У КЗ ХГПА функціонує система матеріального і нематеріального заохочення НПП за досягнення у навчально-методичній, науковій та виховній роботі. Матеріальне заохочення здійснюється через виплату премій за результатами рейтингового оцінювання (http://surl.li/dgxuzo). Під час вивчення документів та на зустрічах із керівництвом, НПП ЕГ підтвердила конкретні приклади відзначення викладачів ОП. Так, Борзик О. – переможець конкурсу «Педагогічний оскар» (2025); Толмачова І. та Одарченко В. – переможці конкурсу «Педагогічна майстерність» (2026); Бєляєв С. – переможець конкурсу з менеджменту інновацій (2024); Подяка голови Харківської ОДА (Акімова О., Кузнецова О., 2026); Почесна грамота Виконкому (П'ятницька Д., 2026); Подяка Харківського міського голови (Одарченко В., 2026); Почесні грамоти Департаменту освіти (Акімова О., Кузнецова О., Одарченко В., 2026); Подяки ЦДУ ім. В. Винниченка (Кобзєва О., Корсікова К., Прокопенко А., 2026); грамоти та подяки Академії (Ільїна О. та ін., 2026). Інформацію оприлюднено на сайтах кафедр (http://surl.li/kdbqds). Система рейтингу та нагородження є

прозорою. Під час інтерв'ю НПП підтвердили, що така підтримка стимулює їх до зростання викладацької майстерності. Процедури моніторингу рівня професіоналізму НПП у КЗ ХГПА регламентовано Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (http://surl.li/dgxuzo) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти. Моніторинг здійснюють через щорічне розрахункове рейтингування НПП, аудит виконання пп. 36–38 ЛУ, а також регулярне опитування здобувачів ВО щодо якості викладання.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає рівню В за Критерієм 6. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: 6.2 – процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП; 6.3 – ЗВО залучає роботодавців, фахівців-практиків і переможців фахових конкурсів до реалізації освітнього процесу; 6.4 – ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, заохочує розвиток викладацької майстерності; 6.5 – функціонує прозора та дієва система матеріального та нематеріального заохочення НПП за досягнення у навчально-методичній, науковій і виховній роботі; відповідність у значному ступені за підкритерієм: 6.1 – освітня кваліфікація та професійний досвід викладачів дозволяє забезпечити ОК, які вони викладають на ОП, проте рекомендуємо посилити публікаційну активність НПП змісту освітніх компонентів і дотримуватися систематичності протягом усього ліцензійного періоду. Позитивними практиками ЕГ вважає: 1. Залучення переможців фахових конкурсів і учителів початкових класів до освітнього процесу: системна залученість до проведення практичних занять, воркшопів і гостьових лекцій переможниць конкурсу «Учитель року – 2026» (Федотова О.), керівників ЗЗСО (Ярьоменко Я.), асистентів учителів (Кириченко Н.) і заступників директорів із НВР (Плаксіна О.), що забезпечує посилення практичної складової ОП. 2. Результативна підтримка науково-кваліфікаційного зростання – наявність успішних захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (Одарченко В., гарант Акімова О.) та присвоєння вченого звання доцента (П'ятницька Д.). 3. Дієва система заохочення викладацької майстерності: поєднання рейтингового преміювання з активним нематеріальним стимулюванням на рівні обласних, міських, відомчих відзнак та перемог у всеукраїнських конкурсах («Педагогічний оскар», «Педагогічна майстерність»).

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 6 не виявлено.

Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ рекомендує: 1. НПП Кобзєвій О. та Чалій А. (ОК 01) упродовж 2026/2027 н.р. спрямувати наукові дослідження у сферу професійно-педагогічної комунікації вчителя початкової школи й опублікувати праці з цієї тематики у фахових виданнях. НПП Шуртигіній В. (ОК 10) забезпечити системність публікаційної активності шляхом щорічного опублікування результатів науково-методичної діяльності. 2. Завідувачеві кафедри та гаранту ОП посилити контроль за виконанням пп. 36–38 Ліцензійних умов у частині моніторингу щорічної публікаційної активності та тематичної відповідності наукових праць НПП змісту навчальних дисциплін, які вони забезпечують упродовж усього терміну реалізації ОП. 3. Адміністрації ХГПА, конкурсній комісії ЗВО та завідувачеві кафедри посилити контроль під час конкурсного відбору викладачів на вакантні посади НПП із урахуванням вимог пунктів 36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а також регулярно слухати питання кадрового потенціалу та кадрового забезпечення освітніх компонентів ОП на засіданнях кафедри, вченої ради факультету та вченої ради Академії (термін виконання – під час проведення конкурсних процедур та згідно з планами роботи кафедри й вчених рад ЗВО).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП створює належні умови для досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання, що повністю корелює з пріоритетами обласної програми «Освіта незламної Харківщини». ЗВО володіє достатньою аудиторною базою, яка обладнана мультимедійною технікою та сучасними комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет. Для забезпечення безперервності та ефективності освітнього процесу ЗВО за потреби забезпечує Здобувачів ВО та НПП хромбуками. Практична підготовка суттєво посилюється завдяки функціонуванню Інноваційно-тренінгового кабінету початкової освіти. Крім того, на базі кафедри діє Лабораторія психологічного благополуччя особистості http://surl.li/kouye а у відповідь на виклики військової агресії в академії функціонує Центр ветеранської підтримки https://surl.li/bjyojn. Навчально-методичне забезпечення ОП дозволяє повною мірою реалізувати завдання освітніх компонентів. У ЗВО функціонує єдине інформаційно-освітнє середовище на базі Google Workspace for Education (зокрема Google Classroom). Усі навчально-методичні комплекси, силабуси, лекційні матеріали, практико-орієнтовані завдання та критерії оцінювання розміщені у хмарному сховищі з постійним доступом для здобувачів. Інформаційні потреби учасників освітнього процесу забезпечує бібліотека ЗВО, загальний фонд якої налічує понад 172 тисячі примірників. Зважаючи на відсутність передплати на нові друковані періодичні видання протягом останніх п'яти років, бібліотека осучаснила підходи до інформаційного обслуговування: доступ до фахових новинок забезпечується шляхом підготовки тематичних відеоогляді, які створюють співробітники бібліотеки та розміщують на офіційному сайті ЗВО https://biblhgpa.jimdofree.com/. Крім того, Здобувачі ВО та НПП мають безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО передбачає регулярний моніторинг задоволеності Здобувачів ВО якістю навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Соціально-психологічна служба ЗВО здійснює системну роботу в цьому напрямі: восени проводиться опитування Здобувачів ВО (з додатковим анкетуванням після проходження практик), а навесні відбувається опитування стейкхолдерів. За результатами цих заходів формується аналітична довідка, яка стає підґрунтям для ухвалення управлінських рішень щодо оновлення ресурсів чи коригування силабусів. ЗВО оперативно реагує на запити академічної спільноти. Зокрема, для забезпечення психологічного благополуччя, емоційного розвантаження та підтримки ментального здоров'я Здобувачів ВО та НПП було облаштовано релакс-кімнату. Це приміщення функціонує у синергії з Центром стресостійкості та соціально-психологічною службою, що підтверджує орієнтованість ЗВО на створення безпечного і комфортного освітнього середовища.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує НПП та Здобувачам ВО безперешкодний доступ до сучасної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для повноцінної реалізації освітньої, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до бібліотеки ЗВО, загальний фонд якої налічує понад 172 тисячі примірників наукової, художньої та навчально-методичної літератури. Зважаючи на те, що протягом останніх п'яти років нові періодичні видання не передплачуються у друкованому форматі, бібліотека ЗВО оптимізувала інформаційне обслуговування шляхом створення регулярних відеоогляді актуальних наукових публікацій, які розміщуються на офіційному сайті https://surl.li/ankshx. Для підтримки освітнього та наукового процесу на території ЗВО забезпечено вільний доступ до Wi-Fi зон. З метою подолання цифрової нерівності та забезпечення безперервності навчання в умовах дистанційного чи змішаного форматів, ЗВО за потреби видає Здобувачам ВО та НПП хромбуки у тимчасове користування. Окрім цього, ЗВО надає стабільний доступ до єдиного інформаційно-освітнього середовища Google Workspace for Education (платформа Google Classroom), спеціалізованого програмного забезпечення для перевірки текстів на ознаки академічного плагіату StrikePlagiarism, а також до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Електронні навчально-методичні комплекси, силабуси та матеріали для самостійної роботи зберігаються у хмарному середовищі кафедри та бібліотеки, що гарантує Здобувачам ВО цілодобовий авторизований доступ до них. У Академії успішно функціонує інституційний репозитарій https://repository.khpa.edu.ua/home, у якому систематично публікуються та зберігаються наукові статті, навчально-методичні розробки НПП, а також кваліфікаційні роботи Здобувачів ВО. Доступ до всіх цифрових інформаційних ресурсів та безпосередньо до репозитарію є вільним, безоплатним і технічно безпечним для всіх учасників освітнього процесу[cite: 40]. Безпека Здобувачів ВО під час роботи в мережі Інтернет додатково регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища. Інформування Здобувачів ВО та НПП про наявні ресурси та інфраструктурні можливості здійснюється системно та багатоканально. Необхідна інформація (щодо доступу до наукометричних баз, можливостей академічної мобільності, наукових заходів тощо) регулярно анонсується на офіційному вебсайті ЗВО, на сторінках профільних відділів та кафедр. На початку вивчення кожного освітнього компонента НПП знайомлять Здобувачів ВО з доступним інформаційним забезпеченням під час настановчих занять та через оприлюднені силабуси. Комплексну навігацію в освітньому середовищі, а також консультативну підтримку щодо використання ресурсів ефективно здійснює інститут кураторства у тісній взаємодії з органами студентського самоврядування.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Виявлення потреб та інтересів Здобувачів ВО здійснюється на системній основі. Протягом навчального року соціально-психологічною службою ЗВО проводиться 5 різнопланових опитувань Здобувачів ВО (зокрема, регулярні осінні анкетування та опитування за підсумками проходження кожного виду практик). Додатковим дієвим

інструментом зворотного зв'язку є регулярні зустрічі Здобувачів ВО з адміністрацією ЗВО та факультету. Інтереси академічної спільноти також ефективно репрезентуються через інститут кураторства та органи студентського самоврядування, до складу яких обов'язково входять старости академічних груп. Результати опитувань та обговорень безпосередньо впливають на модернізацію ОП. Наприклад, за результатами анонімного опитування та публічного обговорення було враховано пропозицію здобувачки ВО А. Олійник щодо включення інформатичної освітньої галузі до змісту ОК.05. Крім того, Здобувачі ВО повною мірою задовольняють свої науково-професійні інтереси через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору освітніх компонентів. Безпека освітнього середовища для життя, фізичного та ментального здоров'я учасників освітнього процесу є беззаперечним пріоритетом ЗВО, що регламентується Статутом та Кодексом безпечного освітнього середовища https://surli.cc/plresu. У закладі реалізується «Дорожня карта підвищення рівня безпеки», а для постійного моніторингу умов ЗВО бере участь у проєкті «Аудит безпеки закладів освіти». З огляду на виклики сьогодення та воєнний стан, найчастішими проблемами ментального та фізичного здоров'я, з якими стикаються Здобувачі ВО на ОП, є підвищений рівень стресу, емоційне напруження, тривожність та труднощі з тайм-менеджментом у мінливих умовах. Для ефективного вирішення цих проблем ЗВО реалізує комплексну систему соціально-психологічної підтримки. Активну профілактичну та корекційну роботу проводить практичний психолог, який організовує для Здобувачів ВО тренінги, спрямовані на розвиток комунікативних навичок, зняття емоційного напруження, опанування технік тайм-менеджменту та загальний розвиток soft skills. Психологічний супровід охоплює не лише Здобувачів ВО, а й НПП, для яких нещодавно було проведено спеціалізований захід «Світ всередині нас». Потужним ресурсом збереження ментального здоров'я є функціонування на базі випускової кафедри Лабораторії психологічного благополуччя особистості, Центру стресостійкості «Resilient City Initiative» та Центру ветеранської підтримки. Завдяки цим структурам Здобувачі ВО та НПП отримують своєчасну кваліфіковану допомогу. Експертна оцінка та результати внутрішнього моніторингу підтверджують високу ефективність вжитих заходів: створене середовище сприяє зниженню тривожності, підтримці емоційної стабільності та психологічному комфорту учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація зі Здобувачами ВО за ОП є багаторівневою та здійснюється через інститут кураторів, який регламентується Положенням ро роботу Клубу кураторів, наставників студентських груп та вихователів гуртожитку https://surl.li/grshpq, органи студентського самоврядування (до складу якого входять старости академічних груп), регулярні зустрічі з адміністрацією факультету, а також через цифрові канали. ЗВО оцінює таку комунікаційну модель як високоефективну, що підтверджується позитивними результатами регулярних опитувань Здобувачів ВО. Критичних недоліків у системі комунікації не виявлено, проте, враховуючи виклики дистанційного навчання, було ідентифіковано потребу в підвищенні оперативності зворотного зв'язку в позааудиторний час. Для вирішення цього питання заплановано подальшу оптимізацію роботи цифрових комунікаційних платформ ЗВО та систематизацію графіків онлайн-консультацій НПП. Механізми підтримки Здобувачів ВО є комплексними. Освітня підтримка реалізується через надання можливості вільного вибору освітніх компонентів та навчання за індивідуальним планом. Організаційний супровід забезпечують деканат і навчальний відділ, а безпосередню опіку над академічними групами здійснюють куратори. Інформаційна підтримка акумулюється на офіційних вебресурсах ЗВО. Консультативну допомогу надають НПП згідно з розкладом. Соціальна підтримка забезпечується роботою профспілкової організації та соціально-психологічної служби ЗВО. ЗВО створює належні умови для осіб з особливими освітніми потребами. Окрім забезпечення базової архітектурної доступності простору (наявність пандусів, кнопок виклику, маркування сходинок), Здобувачі ВО з ООП мають право на навчання за індивідуальним планом-графіком. Крім того, таким здобувачам може надаватися кваліфікована допомога фахівцями соціально-психологічних, медичних та юридичних служб у вигляді індивідуальних і групових консультацій, що підтвердили здобувачі ОП під час зустрічі з ЕГ. В умовах дистанційного навчання підтримка Здобувачів ВО є вичерпною. Стабільність освітнього процесу гарантується середовищем Google Workspace for Education, а у випадку виникнення такої потреби ЗВО забезпечує Здобувачів ВО та НПП хромбуками. Реалізація соціальної підтримки та збереження ментального здоров'я на ОП доводить свою ефективність через діяльність Центру ветеранської підтримки та практичного психолога. Психолог на постійній основі проводить тренінги для Здобувачів ВО, спрямовані на тайм-менеджмент, розвиток комунікативних навичок, soft skills та зняття емоційного напруження. Додатковим дієвим інструментом рекреації є функціонування спеціально облаштованої релакс-кімнати, що дозволяє Здобувачам ВО ефективно відновлювати психоемоційний ресурс безпосередньо у закладі.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює належні та достатні умови для реалізації права на освіту Здобувачів ВО з особливими освітніми потребами (ООП). Фундаментом для розбудови інклюзивного середовища є відповідна нормативна база, зокрема Правила прийому на навчання, які регламентують спеціальні умови вступу, та Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами https://surl.li/viqjnb. Для забезпечення комфортного та безпечного навчання ЗВО вжив вичерпних заходів щодо архітектурної доступності простору. Навчальні корпуси обладнано пандусами, кнопками виклику, маркуванням сходинок та спеціальними позначками з абразивного матеріалу. Аудиторний фонд і туалетні кімнати пристосовані для потреб осіб з інвалідністю, зокрема передбачено необхідну ширину дверних отворів для безперешкодного пересування на колісних кріслах. Візуальне підтвердження

та інформація щодо доступності приміщень оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті https://surl.li/gwhjqf. Крім того, враховуючи потреби осіб із порушеннями зору, офіційний вебсайт ЗВО має адаптовану версію для людей зі зниженим зором, що гарантує рівний доступ до необхідної навчально-організаційної інформації. Адаптація безпосередньо освітнього процесу здійснюється шляхом надання Здобувачам ВО з ООП права на навчання за індивідуальним планом-графіком, що дозволяє персоналізувати темп і форми опанування освітніх компонентів. У разі потреби таким особам надається комплексна підтримка, до якої залучаються НПП, а також фахівці спеціальної освіти, соціально-психологічної, юридичної та медичної служб. Допомога реалізується у форматі індивідуальних і групових консультацій, тренінгів та регулярних зустрічей. Вагому роль у психологічному супроводі відіграє практичний психолог, який забезпечує зняття емоційного напруження та адаптацію до освітнього середовища. Згідно з даними самооцінювання, за період реалізації ОП випадків навчання осіб з ООП, які потребували б застосування всього комплексу вказаних спеціальних умов, не виявлено. Водночас наявна матеріально-технічна, організаційна та нормативна інфраструктура засвідчує повну готовність ЗВО до забезпечення якісного інклюзивного освітнього простору та інтеграції таких Здобувачів ВО в академічну спільноту.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має розгалужену та дієву нормативну базу, що жорстко регламентує антикорупційну політику, попередження цькування (булінгу), дискримінації та сексуальних домагань. Ці процедури унормовано Статутом https://surl.li/zecnqf, Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі https://surl.li/grlqyo, а також Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії та Харківському педагогічному фаховому коледжі https://surl.li/inkmaq. Антикорупційна діяльність інституціоналізована через функціонування Підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції, який здійснює систематичний моніторинг і діє на засадах профільного законодавства. Антикорупційну складову також інтегровано безпосередньо у зміст ОП: формування нульової толерантності до корупції закріплено як обов'язкову фахову компетентність та програмний результат навчання (СК.9, ПРН.7). Для виявлення порушень та захисту учасників освітнього процесу впроваджено доступні, прозорі та безпечні канали комунікації. У ЗВО безперебійно функціонують «Скринька довіри», «Телефон довіри» та спеціалізована електронна пошта. Затверджено чіткий алгоритм реагування: при надходженні звернення (зокрема анонімного) ректором створюється спеціальна комісія, яка розглядає інцидент у десятиденний термін. Залежно від результатів розгляду ухвалюються адміністративні рішення або матеріали передаються до правоохоронних органів. Розв'язанням суперечливих етичних питань також опікується Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Превентивну роботу задля мінімізації конфліктів проводить практичний психолог, який через систему тренінгів формує у Здобувачів ВО екологічні комунікативні навички. Зафіксовані процедури створюють безпечне середовище та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Згідно з даними самооцінювання, за звітний період скарг чи звернень від Здобувачів ВО або НПП щодо випадків дискримінації, сексуальних домагань, булінгу чи корупції на ОП не зафіксовано. Захист прав та інтересів академічної спільноти інституційно забезпечують органи студентського самоврядування. Хоча прецедентів застосування процедур реагування на цій ОП не було, регламенти ЗВО наділяють представників студентського самоврядування повноваженнями долучатися до роботи етичних і конфліктних комісій, гарантуючи в такий спосіб прозорість, об'єктивність та врахування позиції Здобувачів ВО при вирішенні будь-яких суперечливих ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає рівню В за Критерієм 7. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 7.3 – освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я; 7.5 – заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами; 7.6 – наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації та інших конфліктних ситуацій, яких послідовно дотримуються учасники освітнього процесу; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 7.1 – матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення дозволяють досягнути цілей ОП, однак виявлено потребу у відновленні передплати на нові друковані періодичні фахові видання; 7.2 – забезпечено доступ здобувачів і викладачів до інфраструктури (зокрема, функціонує інституційний репозитарій), проте залишається актуальним розширення доступу до платних спеціалізованих міжнародних наукових баз даних за профілем ОП; 7.4 – ЗВО забезпечує комплексну освітню, організаційну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, але потребує вдосконалення оперативність зворотного зв'язку від НПП у позааудиторний час в умовах дистанційного навчання

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 7 не виявлено, однак установлено факт відсутності передплати на нові періодичні фахові видання у друкованому форматі протягом останніх п'яти років.

Рекомендації

Керівництву ЗВО спільно з дирекцією бібліотеки та гарантом ОП до початку наступного навчального року передбачити цільове фінансування та здійснити передплату щонайменше 3–5 ключових вітчизняних друкованих фахових видань за профілем ОП «Початкова освіта», а також укласти угоди щодо розширення інституційного доступу до міжнародних наукометричних баз даних, з метою забезпечення науково-дослідної роботи Здобувачів ВО та НПП актуальною джерельною базою.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО сформовано дієву практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників. Інституційний супровід цього процесу здійснює Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню, діяльність якого регламентовано відповідним Положенням https://drive.google.com/file/d/1jzLTQdRYPwzb3IK5QHy1F7HDa9PYqKGn/view. Процедура збирання інформації реалізується через кілька взаємопов'язаних механізмів. По-перше, профільний відділ проводить систематичну моніторингову роботу безпосередньо із закладами освіти, де працевлаштовані випускники. По-друге, здійснюється регулярне анкетування самих випускників для оцінювання рівня їхньої задоволеності здобутою освітою. По-третє, підтримується постійний зворотний зв'язок через організацію регулярних зустрічей із випускниками минулих років, що створює майданчик для прямого діалогу між ЗВО та закладами, де вони працюють. Випускники виступають цінними стейкхолдерами та повноправними партнерами у процесах внутрішнього забезпечення якості ОП. Зберігаючи тісний зв'язок з академічною спільнотою, вони запрошуються на засідання випускової кафедри для відкритого обговорення змісту ОП. Їхній реальний педагогічний досвід дозволяє об'єктивно оцінити відповідність компетентностей, набутих під час навчання, актуальним вимогам сучасного ринку праці. Отримана від випускників інформація акумулюється, аналізується гарантом ОП і безпосередньо використовується для оновлення навчально-методичного забезпечення та практичного наповнення освітніх компонентів. Типові траєкторії працевлаштування випускників ОП повністю відповідають заявленій професійній кваліфікації та предметній області – це переважно посади вчителів початкових класів у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), а також фахівців у закладах позашкільної чи фахової освіти. Домінування такої лінійної траєкторії працевлаштування безпосередньо впливає на вектори модернізації ОП, зміщуючи фокус на максимальну адаптацію до реалій Нової української школи (НУШ). З огляду на ці тенденції та відгуки випускників-практиків, під час перегляду ОП було посилено підготовку до роботи в інклюзивному середовищі (впроваджено ОК «Філософія інклюзивної освіти»), розширено цифровий компонент викладання (інтеграція інформатичної галузі в ОК.05) та суттєво збільшено обсяг практичної підготовки, зокрема асистентської практики до 6 кредитів ЄКТС.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Нормативна база ЗВО інституційно закріплює партнерську роль Здобувачів ВО та органів студентського самоврядування (ОСС) у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регулюється Статутом і Положенням про студентське самоврядування https://surli.cc/wfyovg. Основним інструментом збору думок академічної спільноти є централізована процедура анонімних електронних опитувань, яку організовує соціально-психологічна служба ЗВО (5 разів на навчальний рік, включаючи осінні зрізи якості та опитування після практик). Фахівці служби розробляють анкети та формують аналітичні довідки, що стають фактологічною базою для перегляду ОП. Крім того, збір пропозицій здійснюється шляхом прямого обговорення на засіданнях випускової кафедри. Залученість Здобувачів ВО до вдосконалення ОП на індивідуальному рівні демонструє високу результативність (наприклад, активна та аргументована позиція здобувачки А. Олійник). Водночас, незважаючи на те, що представники ОСС входять до складу Вченої ради ЗВО та наділені повноваженнями голосувати за затвердження оновлених програм, під час зустрічей було виявлено їхню пасивність та недостатньо проактивну залученість до безпосередніх процесів перегляду саме цієї ОП. Участь студентського активу у процедурах забезпечення якості наразі здебільшого зводиться до формальної присутності під час прийняття рішень. Відсутність системних колективних зауважень чи ініціатив з боку ОСС свідчить про наявність нереалізованого потенціалу та необхідність додаткового стимулювання їхньої діяльності для трансформації самоврядування у більш дієвого партнера.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО активно залучає роботодавців до періодичного перегляду ОП як ключових партнерів у системі внутрішнього забезпечення якості освіти. Партнерська мережа охоплює керівників, заступників директорів та провідних вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти Харківського регіону (зокрема, КЗ «Харківський ліцей № 28», КЗ «Харківський ліцей № 58», Приватний ліцей «Народна українська академія» тощо). Такий вибір стейкхолдерів є обґрунтованим, оскільки він безпосередньо відображає специфіку регіонального ринку праці та цільове спрямування ОП на підготовку вчителів початкової ланки освіти. Збір пропозицій від роботодавців має системний та багатоканальний характер. Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм https://surl.li/iznxoa, фахівці-практики запрошуються на засідання випускової кафедри для відкритого обговорення проєктів ОП, надають офіційні рецензії на програму, а також можуть надсилати свої рекомендації на корпоративну пошту кафедри. Додатково виявлення потреб ринку праці здійснюється через регулярні анкетування роботодавців, які навесні організовує соціально-психологічна служба ЗВО (отримані дані узагальнюються в аналітичних довідках). Для роботодавців найбільш актуальними аспектами у змісті та реалізації ОП є практикоорієнтованість підготовки, готовність майбутніх фахівців до реалізації інтегрованого навчання в реаліях Нової української школи (НУШ), а також володіння сучасними педагогічними технологіями. ЗВО оперативно та конструктивно реагує на ці запити, імплементуючи пропозиції стейкхолдерів безпосередньо в нормативну базу ОП. Як доказ, за рекомендацією директорки Харківського ліцею № 28 О. Ляпунової, дисципліну «STEM-освіта в початковій школі» було перенесено до вибіркового блоку, що логічно зумовлено інтеграцією інформатичної галузі до нормативного ОК.05. Крім того, була врахована пропозиція вчителя початкових класів Харківського ліцею № 58 А. Бережної щодо розширення ОК.09 технологічною освітньою галуззю, що відобразилося у новій редакції компонента: «Технології навчання технологічної та мистецької освітніх галузей». З метою подолання розриву між теоретичною підготовкою та реальними потребами закладів загальної середньої освіти, ЗВО не обмежується лише переглядом документації, а активно залучає роботодавців безпосередньо до освітнього процесу. Стейкхолдери регулярно проводять гостьові лекції та майстер-класи, а також долучаються до супроводу практичної підготовки Здобувачів ВО (зокрема, заступник директора О. Плаксіна залучена до оцінювання ОК «Пробні заняття та уроки в ЗЗСО» з уроків української мови та читання). Це свідчить про високий рівень партнерської взаємодії та дієвість механізмів адаптації ОП до потреб ринку праці.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО сформовано дієву практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників. Інституційний супровід цього процесу здійснює Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню, діяльність якого регламентовано відповідним Положенням https://drive.google.com/file/d/1jzLTQdRYPwzb3IK5QHy1F7HDa9PYqKGn/view. Процедура збирання інформації реалізується через кілька взаємопов'язаних механізмів. По-перше, профільний відділ проводить систематичну моніторингову роботу безпосередньо із закладами освіти, де працевлаштовані випускники. По-друге, здійснюється регулярне анкетування самих випускників для оцінювання рівня їхньої задоволеності здобутою освітою. По-третє, підтримується постійний зворотний зв'язок через організацію регулярних зустрічей із випускниками минулих років, що створює майданчик для прямого діалогу між ЗВО та закладами, де вони працюють. Випускники виступають цінними стейкхолдерами та повноправними партнерами у процесах внутрішнього забезпечення якості ОП. Зберігаючи тісний зв'язок з академічною спільнотою, вони запрошуються на засідання випускової кафедри для відкритого обговорення змісту ОП. Їхній реальний педагогічний досвід дозволяє об'єктивно оцінити відповідність компетентностей, набутих під час навчання, актуальним вимогам сучасного ринку праці. Отримана від випускників інформація акумулюється, аналізується гарантом ОП і безпосередньо використовується для оновлення навчально-методичного забезпечення та практичного наповнення освітніх компонентів. Типові траєкторії працевлаштування випускників ОП повністю відповідають заявленій професійній кваліфікації та предметній області – це переважно посади вчителів початкових класів у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), а також фахівців у закладах позашкільної чи фахової освіти. Домінування такої лінійної траєкторії працевлаштування безпосередньо впливає на вектори модернізації ОП, зміщуючи фокус на максимальну адаптацію до реалій Нової української школи (НУШ). З огляду на ці тенденції та відгуки випускників-практиків, під час перегляду ОП було посилено підготовку до роботи в інклюзивному середовищі (впроваджено ОК «Філософія інклюзивної освіти»), розширено цифровий компонент викладання (інтеграція інформатичної галузі в ОК.05) та суттєво збільшено обсяг практичної підготовки, зокрема асистентської практики до 6 кредитів ЄКТС.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОП у ЗВО регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://surl.li/cdgeio та Положенням про моніторинг якості освітнього процесу https://surl.lt/hbfhbe. Система демонструє здатність реагувати на окремі точкові запити заінтересованих сторін: зокрема, за результатами

опитувань було посилено частку цифрових завдань для самостійної роботи, а на підставі пропозиції здобувачки А. Олійник до змісту ОК.05 було успішно інтегровано інформатичну освітню галузь. Водночас результати акредитаційної експертизи засвідчили, що на інституційному рівні діючі механізми забезпечення якості не гарантують вчасного та вичерпного виявлення суттєвих недоліків. По-перше, внутрішній нормоконтроль виявився неефективним: система моніторингу не зафіксувала порушення ст. 1 п. 14 Закону України «Про вищу освіту» щодо мінімального аудиторного навантаження (менше 8 годин на 1 кредит ЄКТС у практичних компонентах ОК.14, ОК.15 та вибіркових ВОК.04, ВОК.05). Поза увагою залишилася і прихована неузгодженість у навчальному плані (позначки (*) без годин в ОК.12, ОК.13, ОК.16), що створює ризик перевищення допустимої норми тижневого навантаження у 18 годин. По-друге, моніторингові процедури не забезпечили своєчасного управлінського реагування на недоліки в ресурсному та міжнародному вимірах: не було виявлено та усунено відсутність передплати на нові періодичні фахові видання у друкованому форматі протягом останніх п'яти років, а також не вжито дієвих антикризових заходів для підвищення вкрай низького рівня інтернаціоналізації ОП (брак спільних проєктів і мобільності). Зрештою, система забезпечення якості не відреагувала на виявлену пасивність органів студентського самоврядування, не запровадивши дієвих управлінських механізмів для стимулювання їхньої ініціативності. У сукупності ці факти свідчать про те, що система потребує суттєвого посилення аналітичної складової та оперативності управлінського реагування.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО системно використовує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти як дієвий інструмент для вдосконалення освітньої програми. Аналізуються не лише рекомендації, отримані під час попередньої акредитації безпосередньо цієї магістерської програми, але й експертні висновки галузевих експертних рад щодо споріднених програм та суміжних рівнів вищої освіти, що дозволяє своєчасно реагувати на недоліки інституційного характеру. Зауваження та пропозиції експертів безпосередньо імплементуються в нормативне та навчально-методичне забезпечення. Зокрема, у відповідь на рекомендацію галузевої експертної ради щодо магістерської програми «Початкова освіта» у переліку освітніх компонентів було чітко визначено форми підсумкового контролю для всіх видів практик. За результатами травневої акредитації бакалаврської програми з цієї ж спеціальності у 2026 році для усунення недоліків навчально-методичного забезпечення було розроблено та оприлюднено єдині оновлені методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів обох рівнів вищої освіти. Крім того, науково-педагогічні працівники оновили силабуси, конкретизувавши критерії оцінювання через розроблення чітких дескрипторів для кожного виду навчальної діяльності та структурно відобразивши механізми визнання результатів неформальної чи інформальної освіти. Заклад також ефективно реагує на недоліки кадрового та організаційного характеру, виявлені під час акредитацій інших магістерських програм. Урахувавши висновки щодо програми «Освітні, педагогічні науки», суттєво активізовано практику залучення гостьових лекторів, завдяки чому до реалізації оцінюваної програми долучено стейкхолдерів та вчителів-практиків початкової ланки, які проводять інтерактивні майстер-класи й практичні воркшопи. Водночас, реагуючи на зауваження до програми «Середня освіта (Інформатика)», викладачі привели у сувору відповідність тематику власних наукових публікацій до змісту освітніх компонентів, які вони забезпечують. Комплексне врахування цих експертних висновків свідчить про те, що заклад не обмежується формальним усуненням точкових зауважень, а використовує процедуру зовнішнього оцінювання як стратегічний індикатор для масштабної оптимізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО цілеспрямовано формується культура якості освіти, що ґрунтується на принципах узгодженої відповідальності всіх структурних підрозділів. Головним координаційним осередком, відповідальним за функціонування внутрішньої системи забезпечення якості, є Підрозділ із забезпечення якості освіти https://surl.li/jxiani. Цей підрозділ здійснює адміністративне керівництво процесами моніторингу на всіх рівнях, безпосередньо підпорядковується керівнику ЗВО та є підзвітним Вченій раді, що гарантує його інституційну незалежність і впливовість. Підрозділ забезпечує синергію взаємодії з ректоратом, навчальним відділом, деканатами, випусковою кафедрою, бібліотекою, відділом міжнародних зв’язків та органами студентського самоврядування. Такий децентралізований розподіл повноважень є обґрунтованим, оскільки дозволяє делегувати специфічні завдання профільним структурам: за впровадження та вдосконалення системи оцінювання Здобувачів ВО відповідають факультети, навчальний відділ та Науково-методична рада, тоді як за організацію підвищення кваліфікації НПП — безпосередньо кафедри та проректор із науково-педагогічної роботи. Інституційні практики залучення членів академічної спільноти до забезпечення якості є безперервними та охоплюють усі етапи життєвого циклу ОП. На етапі започаткування та розроблення ОП учасники спільноти ініціюють введення нових або перегляд існуючих освітніх компонентів і беруть безпосередню участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОП. На етапі реалізації програми відповідальність НПП проявляється через розроблення якісного навчально-методичного забезпечення, корекцію змісту дисциплін, добір ефективних технологій навчання та реалізацію прозорих процедур оцінювання. На етапі моніторингу ключовим механізмом залучення є участь Здобувачів ВО та НПП у регулярних опитуваннях, що проводяться соціально-психологічною службою, а також відкрите обговорення результатів моніторингу на засіданнях кафедри. Розвиток культури якості підкріплюється індивідуальною та колективною відповідальністю за постійне професійне самовдосконалення. НПП регулярно проходять стажування, підвищення кваліфікації, беруть активну участь у науково-методичних конференціях та семінарах. Відкритість усіх

моніторингових процедур, результати яких оприлюднюються на вебсайтах ЗВО та кафедр, забезпечує високий рівень поінформованості та трансформує формальні вимоги контролю у свідому партнерську взаємодію всієї академічної спільноти задля сталого розвитку ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає рівню В за Критерієм 8. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 8.3 – роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до перегляду ОП і процедур забезпечення її якості як дієві партнери; 8.4 – наявна та ефективно функціонує практика збирання, аналізу й врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників; 8.5 – система внутрішнього забезпечення якості гарантує вчасне і результативне реагування на результати моніторингу ОП; 8.6 – результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти системно беруться до уваги під час періодичного перегляду ОП; 8.7 – в академічній спільноті ЗВО цілеспрямовано формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 8.1 – ЗВО послідовно здійснює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, проте наявною є потреба в активізації міжнародного виміру цих процедур (спільні проєкти, мобільність); 8.2 – здобувачі вищої освіти залучені до забезпечення якості ОП, однак під час зустрічей було зафіксовано низьку інституційну активність та роль представників студентського самоврядування у цих процесах.

Недоліки

1. Недостатня ефективність процедур внутрішнього моніторингу та системи забезпечення якості освіти на інституційному рівні, що призвела до невчасного виявлення та відсутності реагування на низку критичних порушень: невідповідність навчального плану законодавчим вимогам щодо мінімального аудиторного навантаження магістрантів (менше 8 годин на 1 кредит ЄКТС) та приховане перевищення допустимого тижневого навантаження (понад 18 годин). 2. Низька ініціативність органів студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості безпосередньо цієї ОП, що зводить їхню участь переважно до формального рівня. Недостатній рівень інтернаціоналізації освітньої діяльності, зокрема брак спільних освітніх проєктів із зарубіжними закладами вищої освіти та низька активність міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу

Рекомендації

1. Керівництву ЗВО, Підрозділу із забезпечення якості освіти та гаранту ОП до початку наступного навчального року провести позаплановий комплексний аудит діючої ОП та навчального плану з метою їх безумовного приведення у відповідність до вимог ст. 1 п. 14 Закону України «Про вищу освіту» (забезпечення не менше 8 годин аудиторних занять на 1 кредит ЄКТС для магістерського рівня) та усунення прихованого тижневого перевантаження Здобувачів ВО. 2. Адміністрації факультету спільно з Підрозділом із забезпечення якості освіти організувати цілеспрямовані тренінги та заходи зі стимулювання представників органів студентського самоврядування щодо їхньої ролі, прав та реальних інструментів впливу на моніторинг ОП для трансформації їхньої участі з номінальної на проактивну. 3. Гаранту ОП у співпраці з відділом міжнародних зв'язків активізувати роботу з ініціювання спільних освітніх проєктів із закордонними університетами-партнерами та розробити дієві мотиваційні механізми для посилення участі здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО створено комплексну та дієву нормативну базу, яка визначає чіткі, прозорі та зрозумілі правила і процедури, що вичерпно регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу. Фундаментальні засади взаємодії академічної спільноти регламентуються Статутом ЗВО https://surli.cc/mvnuuh. Специфічні аспекти реалізації освітньої діяльності, прав і свобод Здобувачів ВО та НПП деталізовані у відповідних профільних документах, серед

яких ключовими є Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/ydgryy, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність https://surl.li/kjdker, Положення про академічну доброчесність https://surl.li/vgiomo. Усі внутрішні нормативні документи розроблені у суворій відповідності до вимог чинного законодавства України про вищу освіту, що забезпечує їхню правову однозначність, чіткість та унеможливлює подвійне трактування норм учасниками освітнього процесу. Визначені процедури охоплюють усі етапи життєвого циклу ОП та повноцінно регламентують академічні процеси (навчання, оцінювання, мобільність), питання академічної доброчесності, а також соціальні та етичні аспекти взаємодії. ЗВО гарантує повну та безперешкодну доступність нормативної бази для всіх зацікавлених сторін. Основною платформою для інформування є офіційний вебсайт ЗВО, де у відкритому доступі розміщено структурований електронний каталог внутрішніх нормативних документів https://surl.li/rzqcyg. Інформація щодо правил і процедур організації освітньої діяльності регулярно актуалізується та щорічно оновлюється адміністрацією. Додаткове інформування Здобувачів ВО щодо їхніх прав та обов'язків здійснюється проактивно: під час настановчих зустрічей першокурсників, кураторських годин, а також через комунікаційні канали органів студентського самоврядування. Послідовне та неухильне дотримання закріплених правил під час реалізації ОП забезпечує прозорість, передбачуваність, правову захищеність та рівність умов для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти суворо дотримується процедури завчасного оприлюднення проєктів ОП для забезпечення їх відкритого громадського обговорення. Відповідно до інституційних регламентів, проєкт оновленої ОП публікується на офіційному вебсайті (на сторінці випускової кафедри) у спеціально відведеному розділі https://surli.cc/sucnxr, не пізніше ніж за місяць до його офіційного затвердження. Інструмент отримання зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін (Здобувачів ВО, НПП, роботодавців, випускників, академічної спільноти) функціонує через кілька доступних каналів. Безпосередньо на вебсторінці, де розміщено проєкт ОП, вказано контактну електронну пошту випускової кафедри, на яку всі охочі можуть надсилати свої письмові відгуки, зауваження та рекомендації. Крім того, стейкхолдери мають можливість висловлювати свої думки у форматі відкритого діалогу, оскільки вони офіційно запрошуються до безпосередньої участі в обговоренні проєкту під час розширених засідань випускової кафедри. Опрацювання отриманих зауважень та пропозицій здійснюється прозоро та колегіально. Усі рекомендації, що надходять на електронну пошту або озвучуються під час зустрічей, акумулюються гарантом ОП та профільною робочою групою. Група ретельно аналізує їхню конструктивність, релевантність запитам ринку праці та відповідність стандартам вищої освіти. Після первинного експертного аналізу пропозиції виносяться на обговорення кафедри. У разі позитивного рішення обґрунтовані зміни інтегруються у фінальний текст ОП. Лише після проходження цієї процедури відкритого обговорення та врахування громадської думки узгоджений проєкт ОП подається на остаточне затвердження Вченій раді ЗВО. Цей алгоритм підтверджує дієвість механізмів зворотного зв'язку та відкритість ЗВО до партнерської взаємодії.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти забезпечує відкритий, безперешкодний та зручний доступ до всієї необхідної інформації та нормативних документів на своєму офіційному вебсайті http://www.hgpa.kharkov.com/ відповідно до вимог чинного законодавства. Інформаційна архітектура сайту є логічною та структурованою, завдяки чому у заінтересованих сторін не виникає системних труднощів із пошуком необхідних відомостей щодо освітнього процесу. Для оперативного вирішення будь-яких організаційних чи технічних питань на вебсайті передбачено канали швидкого зворотного зв'язку (електронні пошти структурних підрозділів, контактні телефони, кол-центр приймальної комісії). Процедури вчасного оновлення інформації чітко регламентовані на інституційному рівні. Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності, а також навчально-методичне забезпечення підлягають щорічному плановому оновленню та своєчасному оприлюдненню. Проєкти освітніх програм публікуються для громадського обговорення не пізніше ніж за місяць до їх затвердження, що свідчить про системний підхід до підтримки актуальності вебресурсів. Оприлюднена інформація про освітню програму є вичерпною, достовірною та не вводить в оману вступників чи здобувачів вищої освіти. У відкритому доступі розміщено освітню програму в повному обсязі https://lnk.ua/a62VFx85a, актуальні навчальні плани, силабуси всіх обов'язкових https://lnk.ua/b0t4VH7ze та вибіркових освітніх компонентів https://lnk.ua/2fEmo1RgX, а також нормативну базу, що регулює можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії https://lnk.ua/itTXbmi3V. Зміст оприлюднених документів містить точні та об'єктивні дані щодо перспектив працевлаштування випускників, умов та процедури присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», а також чіткий перелік освітніх компонентів. Така прозорість та достовірність інформаційного забезпечення гарантують високий рівень поінформованості суспільства та цілковито задовольняють потреби стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає рівню В за Критерієм 9. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 9.1 – у ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними на офіційних ресурсах та послідовно дотримуються під час реалізації програми; 9.2 – ЗВО неухильно дотримується процедури завчасного оприлюднення (не пізніше ніж за місяць до затвердження) проєктів ОП на своєму офіційному вебсайті для отримання зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін; 9.3 – забезпечено відкритий доступ до інформації, своєчасно публікуються точні та достовірні відомості про ОП у повному обсязі, включаючи навчальні плани, силабуси та можливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

Недоліки

Суттєвих недоліків, які б негативно впливали на якість реалізації ОП, обмежували права учасників освітнього процесу або знижували рівень їхньої поінформованості за цим критерієм, експертною групою не виявлено.

Рекомендації

З метою подальшого вдосконалення політики публічності та інформаційного забезпечення, адміністрації ЗВО у 2027/2028 н.р. рекомендується оптимізувати ергономіку та навігацію офіційного вебсайту для користувачів мобільних пристроїв. Крім того, доцільно розглянути можливість розширення та систематичного оновлення англомовної версії вебсторінок, присвячених нормативній базі та змісту ОП, що сприятиме активізації міжнародної академічної мобільності, полегшить комунікацію із закордонними партнерами та посилить інтеграцію ЗВО до європейського освітнього простору.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів,

майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_85644.xlsx*	WodvM+eawsvgMNd3RYBWoYgeEtM+JdxrkmchEVkcp1Y=
Додаток	*2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_85644.xlsx*	irwrqWzWYnFx7uE1QY6sTrgTM0+Fcj7NyDdTcSgvenU=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ішутіна Олена Євгенівна

Члени експертної групи

Гудима Наталія Василівна

Лавро Ольга Олегівна